



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

ACADEMIA DE IDIOMAS					
I	NOMBRE DE LA MATERIA	Inglés I A (REMEDIAL)			
	TIPO DE ASIGNATURA	Curso Taller	CLAVE	TR184	
II	CARRERA	Lic. En Turismo, Administración y Enfermería			
	ÁREA DE FORMACIÓN	Básica particular selectiva			
II I	PRERREQUISITOS	NINGUNO			
IV	CARGA GLOBAL TOTAL	100	TEORÍA	60	PRÁCTICA 40
V	VALOR EN CRÉDITOS	0			
FECHA DE CREACIÓN	JULIO 2012	FECHA DE MODIFICACIÓN	AGOSTO 2020	FECHA DE REVISIÓN	03 DE JULIO 2023

VI. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiera los conocimientos básicos de inglés para lograr su ingreso a los cursos curriculares de Inglés, contemplados en su programa educativo.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Que el alumno pueda preguntar y compartir información personal y usar el alfabeto para deletrear.
- 1.2.- Que el alumno sea capaz de dar y recibir información de lugares. Otorgue y reciba direcciones y sugiera medios de transporte.
- 1.3.- Que el alumno pueda preguntar la identidad de alguien, identificar los miembros de la familia, preguntar la edad y describir personas.
- 1.4.- Que el alumno pueda preguntar y dar la hora, fechas y hacer una invitación usando días de la semana, los meses y números ordinarios.
- 1.5.- Que el alumno sea capaz de identificar ropa, describir prendas (colores y tallas) y dar y recibir cumplidos.
- 1.6.- Que el alumno sea capaz de hablar acerca de sus actividades diarias, elabore y describa un itinerario, y describa sus actividades utilizando adverbios de tiempo.
- 1.7.- Que el alumno pueda describir su colonia y los espacios inmuebles de su hogar.
- 1.8.- Que el alumno pueda hablar acerca de sus actividades y planes con referencia al clima.
- 1.9.- Que el alumno pueda hablar de recetas y ofrecer y pedir alimentos así como invitar a alguien a pasar a la mesa.
- 1.10.- Que el alumno pueda describir eventos en el pasado y actividades al aire libre.
- 1.11.- Que el alumno pueda describir la apariencia física, hablar acerca de la salud y remedios y recetas.
- 1.12.- Que el alumno pueda expresar sus deseos, rechazar apropiadamente una invitación y pedir y aceptar hacer un favor.
- 1.13.- Que el alumno hable acerca de su vida y sus planes y deseos para el futuro.
- 1.14.- Que el alumno desarrolle habilidades para el autoestudio.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

1-15.- Que el alumno estimule su sentido autocrítico para autoevaluar su aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONOMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

VII. CONTENIDO TEMÁTICO

UNIT I: Names and Occupations.

- 1.1 Verb be
 - 1.1.1 Singular and plural statements, contractions
 - 1.1.2 Yes / no questions and short answers
 - 1.1.3 Common errors
- 1.2 Subject pronouns
- 1.3 Articles a / an
- 1.4 Nouns: singular and plural / Common and proper

UNIT II: About People.

- 2.1 Possessive nouns and adjectives
- 2.2 Be from / Questions with Where, common errors
- 2.3 Verb be: information questions with What

UNIT III: Places and How to Get There.

- 3.1 Verb be: question with Where
- 3.2 Subject pronoun it
- 3.3 The imperative
- 3.4 By to express means of transportation

UNIT IV: Family.

- 4.1 Verb be:
 - 4.1.1 Questions with Who and common errors
 - 4.1.2 With adjectives
 - 4.1.3 Questions with How old
- 4.2 Adverbs very and so
- 4.3 Verb have / has: affirmative statements

UNIT V: Events and Times.

- 5.1 Verb be: questions about time
- 5.2 Prepositions in, on, and at for dates and times
- 5.3 Contractions and common errors

UNIT VI: Clothes.

- 6.1 Demonstrate this, that, these, those
- 6.2 The simple present tense: like, want, need, and have:
 - 6.2.1 Affirmative and negatives statements
 - 6.2.2 Questions and short answers
 - 6.2.3 Spelling rules and contractions
- 6.3 Adjective placement and common errors
- 6.4 One and ones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

UNIT VII: Activities.

- 7.1 The simple present tense:
 - 7.1.1 Third-person singular spelling rules
 - 7.1.2 Questions with When and What time
 - 7.1.3 Questions with How often, time expressions
 - 7.1.4 Questions with Who as subject, common errors
- 7.2 Frequency adverbs and time expressions:
 - 7.2.1 Usage, placement, and common errors

UNIT VIII: Home and Neighborhood.

- 8.1 The simple present tense:
 - 8.1.1 Questions with Where, propositions of place
- 8.2 There is and there are:
 - 8.2.1 Statements and yes / no questions
 - 8.2.2 Contractions and common errors
- 8.3 Questions with How many

UNIT IX: Activities and Plans.

- 9.1 The present continuous:
 - 9.1.1 Statements: form and usage
 - 9.1.2 Yes / no questions
 - 9.1.3 Information questions
 - 9.1.4 For future plans
- 9.2 The present participle: spelling rules

UNIT X: Food

- 10.1 How much / Are there any
- 10.2 Count nouns and non-count nouns
- 10.3 How much / Is there any

UNIT XI: Past Events.

- 11.1 The past tense of be: There was / there were:
 - 11.1.1 Statements, questions, and contractions
- 11.2 The simple past tense
 - 11.2.1 Regular verbs, irregular verbs
 - 11.2.2 Statements, questions, and short answers

UNIT XII: Appearance and Health

- 12.1 Describing people with be and have
- 12.2 Should + base form for suggestions



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

UNIT XIII: Abilities and Request

- 13.1 Can and can't for ability
- 13.2 Too + adjective, common errors
- 13.3 Polite requests with Could you + base form

UNIT XIV: Life Events and Plans

- 14.1 Be going to + base form

VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Presencial.

IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals*: Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals: Workbook*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
2. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch Fundamentals: Copy and Go*. Pearson Longman, 2011, 2ra. Edición.
3. Joan Saslow y Alan Ascher: *My English Lab (www.MyEnglishLab.com/topnotch3e)* Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

SOFTWARE

1. Joan Saslow y Allen Ascher: *Top Notch Fundamentals: ActiveTeach*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
2. Rosetta, S. (1999) Language - Learning Success Software [Idioma – Software para el éxito en el aprendizaje]. (Versión 3.0) [Software de cómputo]. The World's #1. Used by NASA, the State Department, the U.S. Army and is #1 in U.S. Schools. Harrisonburg, VA 22801 USA

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá ser egresado de una institución superior con especialidad en la enseñanza del Inglés como segunda lengua. O bien, ser profesionista Universitario con certificación para la enseñanza del Inglés como segunda lengua avalada por una institución de reconocido prestigio.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

De acuerdo al Marco Común Europeo, se contempla que los docentes que impartan los contenidos de este programa deben tener un nivel de B1, el cual deberá comprobar a través de exámenes de medición internacional: IELTS, TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP, etc.

Asimismo, debe aplicar métodos pedagógicos y técnicas didácticas actualizadas, que propicien un desarrollo continuo de la enseñanza aprendizaje durante el curso. Será necesario crear una atmósfera de estima, confianza y respeto en el salón de clase que estimule la cooperación y, finalmente, la evolución autónoma de la búsqueda del aprendizaje por parte del alumno. El profesor es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.

XI. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR

El poder comunicarse en una segunda lengua y el conocimiento de las culturas de los países del habla inglés le ayudarán al alumno ampliar su interculturalidad y fomentar el respeto hacia las diferencias interculturales. El alumno será capaz de dirigir su propio aprendizaje del idioma inglés debido a su participación activa en las prácticas de la materia y adquirirá confiabilidad en sí mismo y su habilidad de comunicarse en inglés.

XII. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Inglés IA proporciona las herramientas necesarias para introducir al estudiante en el aprendizaje de una nueva lengua. Se desarrolla en forma incipiente el conocimiento de la gramática y el lenguaje social por medio del manejo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de este idioma; escuchar, hablar, leer y escribir.

XIII. EVALUACIÓN

1) ASPECTOS A EVALUAR

Actitud, aptitud, habilidades y competencias de la lengua inglesa

2) MEDIOS DE EVALUACIÓN

Participación, tareas, actividades propias del curso

3) MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Continua durante el semestre

4) PORCENTAJE DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS

1) 50 % Examen Departamental

2) 40% Actividades de fortalecimiento para la enseñanza aprendizaje, en el cual se deben incluir los exámenes parciales (a criterio de cada maestro, el cual deberá informar al alumno al inicio de clases), proyectos y actividades realizadas en sesiones virtuales y en línea.

3) 10% Actividades asignadas a realizarse en el centro de Autoacceso.

XIV. TIPO DE PRÁCTICAS

Expresión oral (participaciones en cursos de conversación)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

Asistencia al laboratorio de auto acceso
Actividades de reforzamiento dentro del aula

XV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA

CYNDI ARGELIA CARDOSO RAMÍREZ
MARIA DOLORES FERNÁNDEZ FLORES
RICARDO JESÚS RAMÍREZ CASTILLO
JESÚS MARCIAL RUBIO
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL

XVI. PROFESORES PARTICIPANTES

CREACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL
CAROLINE JANE MOORE LISTER
HÉCTOR JESÚS GÓMEZ AGÜERO
MÓNICA HERNÁNDEZ ISLAS
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR

MODIFICACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR
JESÚS MARCIAL RUBIO
CAROLINA MUNGUÍA GONZÁLEZ

REVISIÓN DEL CURSO:

CYNDI ARGELIA CARDOSO RAMÍREZ
MARIA DOLORES FERNÁNDEZ FLORES
RICARDO JESÚS RAMÍREZ CASTILLO
JESÚS MARCIAL RUBIO
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL

MTRA. MA. GUADALUPE TALAVERA CURIEL
PRESIDENTE DE ACADEMIA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
de la Costa



DEPTO. DE ESTUDIOS
INTERNACIONALES Y
LENGUAS EXTRANJERAS



MTRA. VILMA ZORAIDA RODRÍGUEZ
MELCHOR
JEFA DEL DEPARTAMENTO



MTRO. MARCO ANTONIO DELGADILLO GUERRERO
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN