



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Salud Pública II

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18563	48	20	68	7

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Médico Cirujano y Partero	18551

<b>Área de Formación:</b>	Básico Común Obligatoria
---------------------------	--------------------------

<b>Elaborado por:</b> Alfonso Ruiz Gómez Ana Rosa Plascencia Campos Miguel Alfonso Mercado Ramírez Mónica Isabel Contreras Estrada Armando Morales Fernandez Carolina Aranda Beltrán Genoveva Rizo Curiel Raquel González Baltazar Laura Guadalupe Báez Báez Ana Cecilia Méndez Magaña Roberto Palomares Durán	<b>Evaluado y Actualizado por:</b> Torres Vazquez Juan Agustin Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Preciado Gonzalez, Rocio Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b> Enero 2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> 21 Octubre 2022

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Octubre 2022
------------------------------------------------	--------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Desarrollar una identidad con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

## 2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Salud Pública II I-8563 proporciona los conocimientos básicos para identificar e interpretar la realidad de una comunidad, sus necesidades en salud, para elaborar propuestas de intervención con una visión holística

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Integre los saberes prácticos, teóricos y formativos que le permitan analizar ante una realidad concreta, los elementos políticos, económicos y socioculturales de los problemas colectivos de salud y la respuesta social organizada, a fin de estructurar propuestas de intervención

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los modelos para interpretar la realidad en salud en la construcción del Diagnóstico Situacional de Salud</li><li>• Implementar estrategias de gestión ante las instituciones y grupos sociales</li><li>• Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional en salud en una comunidad concreta,</li><li>• Realizar una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamenta las visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada incluyendo las redes de apoyo social.</li><li>• Conozca las diferentes estrategias de gestión y vinculación.</li><li>• Comprende los conocimientos básicos de promoción de la salud: políticas públicas y estrategias de desarrollo</li><li>• Analiza los modelos en educación para la salud tanto individual, grupal y colectiva así como las corrientes educativas en salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla habilidades de gestión.</li><li>• Desarrolla una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teóricos metodológicos.</li><li>• Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional.</li><li>• Desarrolla un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multi-inter y transdisciplinariamente.</li><li>• Actuar con respeto, honestidad y responsabilidad aceptando en sus diferentes dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad.</li></ul>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

### 1. Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje

### 2.- Integración y/o correlación de contenidos teóricos de otras unidades de aprendizaje indispensables para el desarrollo de esta unidad, por ejemplo:

- } Salud pública
- } Comunicación y tecnología de la información
- } Bioética y Universidad
- } Psicología
- } Salud Laboral
- } Bioestadística Inferencial
- } Sociedad y Salud
- } Metodología de la Investigación
- } Sexualidad Humana
- } Fisiología Medica
- } Bioquímica
- } Anatomía Humana y Disección
- } Embriología
- } Histología

### 3.- Modelos para el análisis de la realidad en salud:

- ↗ Elementos epistemológicos
- ↗ Visiones teórico - metodológicas de análisis de la realidad en salud
- ↗ Elementos y características del entorno micro y macro social

### 4.- Diagnóstico estratégico situacional de salud:

- La comunidad y sus características.
- Ageb's (área geo estadísticas de bienestar social)
- Estrategias de desarrollo para la gestión y vinculación
- Indicadores cuantitativos: determinantes de la salud, daños a la salud (morbilidad, mortalidad), entre otros
- Respuesta social organizada
- Indicadores cualitativos: construcciones sociales, problemática social sentida, elementos culturales
- Significado en salud, grupos de poder
- Redes de apoyo en la comunidad
- Jerarquización de los problemas detectados (Modelo Cendes OPS, Eco sistémico, modelo de Veracruz)

### 5.- Diseño de intervención:

- ↗ Propuestas de intervención y guía para su construcción. (Validación de los resultados del diagnostico)
- ↗ Promoción de la salud y políticas públicas saludables
- ↗ Educación para la salud (individual, grupal y colectiva)
- ↗ Procesos en educación popular
- ↗ Modelos de educación: Autogestiva, bancaria y conservadora
- ↗ Corrientes psicoeducativas para la salud: Humanismo, conductismo, cognoscitvismo, teoría genética, sociocultural y psicoanálisis
- ↗ Gestión y vinculación con los diferentes actores de la comunidad que intervienen en salud

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

7. ACCIONES	8. EVALUACION DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL)	8. EVALUACION DE DESEMPEÑO (CAMPO DE APLICACIÓN)
<p>Ficha de identificación del alumno</p> <p>1. Unidad de aprendizaje (presentación del documento durante el curso)</p> <p>2. Mapa cognitivo y/o conceptual.</p> <p>3. Reporte escrito´.</p> <p>4. Diagnóstico estratégico situacional de salud. Actividad integradora I.</p> <p>5. Proyecto de Intervención: Actividad integradora II.</p>	<p>Correcta y completamente llenada con datos reales.</p> <p>Revisión continúa de la unidad de aprendizaje.</p> <p>El mapa cognitivo y/o conceptual deberá ser completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructurado.</li> <li>- Con congruencia.</li> <li>- Claro.</li> <li>- Que sea de utilidad como herramienta de trabajo durante el Desarrollo del curso.</li> </ul> <p>El reporte de análisis de la realidad. deberá tener alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos epistemológicos.</li> <li>- Modelo de interpretación de la realidad en salud utilizada.</li> <li>- Elementos y características del entorno micro y macro social.</li> </ul> <p>Desarrollo de los elementos de la guía Incluir.. ( formato control escolar)</p> <p>Cómo dar respuestas a la problemática encontrada. Habilidades de gestión Inclusión de la sociedad civil. Observación sistemática, evaluación en conjunto e interpretación subjetiva. Pensamiento creativo. Respeto a la diversidad cultural.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc).</p> <p>Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc).</p> <p>Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje.</p> <p>Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje.</p>

## 9. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Realizar diagnóstico situacional de salud en el estado de Jalisco, Gestión y vinculación con sociedad civil.  
Realizar dinámica para ingreso y búsqueda de información en la biblioteca virtual.

## 10. EVALUACIÓN

1. Encuadre presentación de la unidad de aprendizaje: 3% = 3 puntos.
2. Integración y/o correlación de contenidos teóricos de otras unidades de aprendizaje: 7% = 7 puntos.
3. Modelos para interpretar la realidad en salud: 15% = 15 puntos.
4. Diagnóstico estratégico situacional de salud: 35% = 35 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en la guía)
5. Propuesta de Intervención: 40% = 40 puntos. (desglose de acuerdo a los puntos a desarrollar en la guía)

## 11. ACREDITACIÓN

De acuerdo al reglamento de la Ley Orgánica será el 80% de asistencias y la calificación mínima será de 60 sobre 100.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Marcela Arrivillaga Quintero. (2021). Salud pública teoría y aplicaciones. El Manual Moderno (Colombia).

Jessica Coviello. (2021). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica. Barcelona, España : Wolters Kluwer.

Rafael Álvarez Alva, Pablo A. Kuri-Morales. (2018). Salud pública y medicina preventiva Editorial El Manual Moderno.

The new public health Fran Baum. (2016). Australia : Oxford University Press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Hernández-Girón. C. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324. México.
- Galan Morera, R. (2002) Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2. En Malagon Londoño. Ed. Medica Panamericana.
- Navarrete, Carmen traductora, Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica: Instituto Mexicano del Seguro Social. Aspectos claves. OCDE, 2012.
- Libreros Piñeros, L. (2012) El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad. Revista Cubana de Salud Pública, 38 (4):622-628.
- Breilh, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública. (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27.
- Ramos, Narey (2000). Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.
- González- Guzmán, R.(2011) La salud Pública y el trabajo en comunidad. En La Salud Pública y el Trabajo en comunidad. Primera Edic. México: Mc Graw Hill, UNAM; 2010.
- Cardona Saldarriaga, A. (2008 ) Salud Pública y prohibición de enterramientos en las iglesias en la Nueva Granada a finales del siglo XVIII Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia), 7 (14):54-72, enero —junio.
- Castillo Robles, M.G.(2008), Introducción a la Salud Pública. México, D.F. : Instituto Politécnico Nacional, 2008

- Laza, V.C. (2006) La causalidad en epidemiología. Investigaciones Andina, Núm. 12, Fundación Universitaria del Área Andina. Pereira, Colombia.
- Redalyc. Sistema de información Científica.
- Galván, M. (2011) Editor Perfil nutricional de escolares de Hidalgo 2010: Estado de nutrición y variables de contexto. Fa.
- Edelsey, Sari Ed,(2011) Nutrition in public health; a Handbook for developing programs and services.
- Berry, Renuka (2010) How to integrate water, sanitation, and hygiene into HIV Programmes.
- Colomer Revuelta, C. y Álvarez-Dardet Díaz, C.: Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2006.
- 7 th Global Conference on Health Promotion. Nairobi, Kenya, 26-30 October 2009. World Health Organization
- Chiarpello, Javier, (2012) Educación para la salud basada en la comunidad (segunda entrega) Evidencia Actualización en la Práctica Ambulatoria - Vol. 15
- Número 1: Enero-Febrero 2012 - See more at: [http://www.foroaps.org/hitalba-pagina-articulo.php?cod\\_producto=3045#sthash.at2MTkQi.dpuf](http://www.foroaps.org/hitalba-pagina-articulo.php?cod_producto=3045#sthash.at2MTkQi.dpuf)
- Secretaria de Salud, Dirección General de Promoción de la salud. "Entornos y comunidades saludables", 2013-2018. <http://web.ssaver.gob.mx>
- Guzmán Jesús C., Hernández Gerardo. (1993) Conductismo, cognoscitvismo, humanismo, psicoanálisis, teoría genética sociocultural. Conceptualización del
- aprendizaje, papel del maestro, concepción del alumno. En: Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México. Conalte. pp 125 – 137
- Núñez Carlos. Educar para transformar, transformar para educar. México. IMDEC. Mimeografiado.
- Guzmán Teódulo. Aclaraciones sobre la educación popular. México. SEDOC. Mimeografiado.
- Werner David. (1989) Tres enfoques en la educación. En Werner David. Aprendiendo a promover la salud. Fundación
- hesperian. Palo Alto California Pp. 135-147.
- Freire Paulo.(1983) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México. Siglo XXI Editores. p.p 73-108.
- Penz Lara C. (1988) Colectivo autores. Paulo Freire entre nosotros. México. IMDEC pp 5 -106.
- OPS; (2007) Organización Panamericana de la Salud. Salud en las Américas. Volumen I- Regional. Nuevos retos de la salud pública. Pp. 186-219.
- OPS, (2007) Organización Panamericana de la Salud. Salud en las Américas. Volumen I- Regional. Nuevos retos de la salud pública. Pp. 525-544.
- Malagón, L. (2002). La salud pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones. Edit. Panamericana. Cap II, III. P.p. 37-66.
- Zurro, M.A; Cano,P. (2003). Principios de la Atención Primaria de Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 3-14
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 328-344.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Atención Primaria Orientada a la Comunidad. Análisis de la situación de la salud. En: Atención Primaria. Conceptos,
- organización y práctica clínica. Pp. 345-364.
- Zurro, M.A; Cano, P. (2003). Prevención y Promoción de la Salud. En: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Pp. 535-580.
- Morales, A.J.M. (2008). Salud Pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Pública;
- vol.82. Pp. 5-20.
- OPS-OMS. (2007). La renovación de la atención primaria de la salud en las Américas..