



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Salud Pública

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18551	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería <input type="checkbox"/> Médico Cirujano y Partero	Ninguno

Área de Formación:	Básico Común Obligatoria
---------------------------	--------------------------

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:		
Alfonso Ruiz Gómez Ana Rosa Plascencia Campos Miguel Alfonso Mercado Ramírez Mónica Isabel Contreras Estrada Armando Morales Fernandez Carolina Aranda Beltrán Genoveva Rizo Curiel Raquel González Baltazar Laura Guadalupe Báez Báez Ana Cecilia Méndez Magaña Roberto Palomares Durán	Torres Vazquez Juan Agustin Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Preciado Gonzalez, Rocio Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto		
Fecha de Elaboración:	Julio 2014	Fecha de Revisión/Actualización:	Octubre 2022

Fecha última aprobación de la Academia:	21 de Octubre 2022
--	--------------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Proporciona al alumno(a) los elementos teórico_ metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje Salud Pública, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico_ metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque biopsico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria, así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Aplica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. Reconoce acciones de promoción en salud con participación	Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública. Saberes teóricos Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud — enfermedad. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada.	Respeto la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. Saberes formativos. Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. Hace conciencia de su propio

<p>interdisciplinaria en diversos contextos. Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</p>	<p>Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud</p>	<p>aprendizaje. Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa. Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.</p>
--	---	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1. La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública <ul style="list-style-type: none"> - a) Concepto y evolución histórico — social de la Salud Pública. - b) Principales modelos explicativos del proceso salud — enfermedad (PSE). - c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE). 2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública <ul style="list-style-type: none"> - a) Problemas actuales de salud y sus tendencias. - B) La transición epidemiológica. 3. Métodos de investigación utilizados en salud pública. <ul style="list-style-type: none"> - Los estudios de corte cuantitativo. - El método cualitativo, sus alcances en salud pública. 4. La promoción y la atención primaria en salud <ul style="list-style-type: none"> - Origen, conceptos - Estrategias y su implementación - Políticas y sus alcances. 5. La respuesta social organizada <ul style="list-style-type: none"> - Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, - organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, - requisitos para otorgar la atención y/servicio. - Prácticas alternativas y/o complementarias. - Modelos de autoatención. - Redes sociales. 6. El diagnóstico estratégico situacional en salud. <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud. - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud. - Componentes del diagnóstico - Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> a) El modelo explicativo del PSE b) Indicadores c) La respuesta social a los problemas de salud d) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.
--

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

7. ACCIONES	8. EVALUACION DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAS)	8. EVALUACION DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL)	8. EVALUACION DE DESEMPEÑO (CAMPO DE APLICACIÓN)
<p>1. La Nueva Salud Pública y Aula, espacios virtuales y contexto el Proceso Salud Enfermedad.</p> <p>1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información.</p> <p>2 Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica.</p> <p>3 Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.</p> <p>4 Presentación de un caso</p>	<p>Utilizar una o varias estrategias de aprendizaje, se señalan algunos ejemplos</p> <p>1 Línea de tiempo.</p> <p>2 Mapa conceptual.</p> <p>3 Cuadro comparativo.</p> <p>4 Aplicación a problemática</p>	<p>1 Evolución histórico — social de la Nueva Salud Pública. Discusión dirigida a través de problematización. Identificando principales acontecimientos, conceptos, políticas de salud colectiva.</p> <p>2 Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del PSE, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace.</p> <p>3 Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes del PSE.</p> <p>4 Aplicar conceptos revisados en un estudio de caso de un contexto conocido.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto del participante.</p>
<p>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública</p> <p>1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.</p> <p>2 Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.</p>	<p>1 Documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p> <p>2 Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central.</p> <p>3 Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes</p>	<p>1 Fuentes de información confiable.</p> <p>2 Participación de todos los integrantes del equipo de forma interdisciplinar, con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos.</p> <p>3 Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto problemas de salud local, nacional e internacional. del participante.</p>

<p>3 Selección de un problema de salud pública</p>			
<p>3. Metodología de la investigación de salud pública.</p> <p>1 Revisión de: A. Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública. B. Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo.</p> <p>2 Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados (taller).</p> <p>3 Exposición en plenaria de las conclusiones.</p> <p>4 Elaborar un cuadro comparativo.</p> <p>5 Aplicación de los métodos a un contexto.</p>	<p>1 Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo.</p> <p>2 Resumen de los elementos identificados.</p> <p>3 Presentación en plenaria.</p> <p>4 Cuadros comparativos de los elementos: A) teóricos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. B) Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos.</p> <p>Presentación de resultados de la aplicación</p>	<p>1 Que sean científicos.</p> <p>2 Que contenga los elementos que permitan caracterizar a los estudios cuantitativos y cualitativos en salud pública.</p> <p>3 Conclusiones consensadas por los integrantes del equipo.</p> <p>4 Que contenga los elementos que componen los estudios cuantitativos y cualitativos sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p>4. La promoción y la atención primaria en) de la salud</p> <p>1 Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud. Adquisición, lectura y análisis de documentos.</p> <p>2 Discusión dirigida a través de la problematización.</p>	<p>1 Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud.</p> <p>2,3 Documento narrativo</p> <p>4* Material de difusión a problemas de salud específicos (cartel,</p>	<p>1 Que sean de fuentes confiables. Que contenga información suficiente que permita la discusión de los conceptos, sus orígenes y propuestas.</p> <p>2,3 Que contenga las diferentes respuestas a las preguntas la importancia del informe Lalonde? ¿Qué concepto(s) de generadoras</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contextos institucionales y del(a) participante.</p>

<p>Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial.</p> <p>3 Reconstrucción de la experiencia y aplicación de elementos teóricos. Exposición en plenaria de conclusiones.</p> <p>4* Desarrollo y elaboración de material de difusión.</p> <p>Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.</p>	<p>tríptico).</p> <p>Reporte del acercamiento a la realidad.</p>	<p>(¿Qué es y cual es promoción a la salud se ha(n) planteado?, ¿Qué estrategias se han planteado y cómo se han implementado? ¿Políticas de salud que se han desarrollado a partir de este informe? Etc.</p> <p>4. Información organizada, científicamente sustentada, lenguaje sencillo, no saturar con información, con uso adecuado 5 de las imágenes.</p>	
<p>5. La respuesta social organizada</p> <p>1 Adquisición, lectura y análisis de documentos. Presentación en plenaria.</p> <p>B2 Visita institucional Investigación documental de las instituciones. Aplicación de la guía de observación y entrevista en una institución.</p> <p>Plenaria de conclusiones.</p>	<p>1 cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>2 Informe o reporte del resultado de la investigación. Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante. El que, el como y el para que de las instituciones.</p> <p>*Alternativa: Documento que contenga caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad.</p>	<p>1 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento empírico que de respuesta al que, como y para que de las instancias investigadas. Utilización de materiales de apoyo didáctico.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p>6. El diagnóstico situacional de salud</p>			

<p>1 Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos, teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud.</p> <p>2 Revisión de al menos un diagnóstico de salud. Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento (taller).</p> <p>3 Aplicar información en un contexto de su realidad.</p>	<p>1 Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>2 Documento que contenga la identificación de todos los elementos abordados en el diagnóstico de salud revisado.</p> <p>3 Reporte del diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.</p>	<p>1 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento empírico que de respuesta al que, como y para que de las instancias investigadas. Utilización de materiales de apoyo didáctico.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto del participante y comunidad.</p>
---	--	--	--

9. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Visitas continuas a biblioteca
 Elaboración de un cartel de promoción de la salud
 Visita a Instituciones de salud (respuesta social organizada)

10. EVALUACIÓN

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad: 10 puntos
2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública: 15 puntos
3. Metodología de la investigación de salud pública: 15 puntos
4. La promoción y la atención primaria de salud: 20 puntos
5. La respuesta social organizada: 20 puntos
6. El diagnóstico situacional de salud: 20 puntos

11. ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de las asistencias.

Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Marcela Arrivillaga Quintero. (2021). Salud pública teoría y aplicaciones. El Manual Moderno (Colombia).

Jessica Coviello. (2021). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica. Barcelona, España : Wolters Kluwer.

Rafael Álvarez Alva, Pablo A. Kuri-Morales. (2018). Salud pública y medicina preventiva Editorial El Manual Moderno.

The new public health Fran Baum. (2016). Australia : Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Hernández-Girón. C. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324. México.
- Galan Morera, R. (2002) Evolución, situación actual y prospectiva de la salud pública. Capítulo 2. En Malagon Londoño. Ed. Medica Panamericana.
- Navarrete, Carmen traductora, Estudios sobre la contratación pública: aumentar la eficiencia e integridad para una mejor asistencia médica: Instituto Mexicano del Seguro Social. Aspectos claves. OCDE, 2012.
- Libreros Piñeros, L (2012) El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad. Revista Cubana de Salud Pública, 38 (4):622-628.
- Breilh, J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta transformadora hacia una nueva salud pública. (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública (supl. 1) : s13-s27.
- Ramos, Narey (2000). Políticas y Estrategias de Salud. La nueva Salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.
- González- Guzmán, R.(2011) La salud Pública y el trabajo en comunidad. En La Salud Pública y el Trabajo en comunidad. Primera Edic. México: McGraw Hill, UNAM; 2010.
- Cardona Saldarriaga, A. (2008) Salud Pública y prohibición de enterramientos en las iglesias en la Nueva Granada a finales del siglo XVIII Rev. Gerenc. Polit. Salud, Bogotá (Colombia), 7 (14):54-72, enero —junio.
- Castillo Robles, M.G.(2008), Introducción a la Salud Pública. México, D.F. : Instituto Politécnico Nacional, 2008
- Laza, V.C. (2006) La causalidad en epidemiología. Investigaciones Andina, Núm. 12, Fundación Universitaria del Área Andina. Pereira, Colombia. Redalyc. Sistema de información Científica.
- Galván, M. (2011) Editor Perfil nutricional de escolares de Hidalgo 2010: Estado de nutrición y variables de

contexto. Fa.

- Edelsey, Sari Ed,(2011) Nutrition in public health; a Handbook for developing programs and services.
- Berry, Renuka (2010) How to integrate water, sanitation, and hygiene into HIV Programmes.
- Colomer Revuelta, C. y Álvarez-Dardet Díaz, C.: Promoción de la Salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2006.
- 7 th Global Conference on Health Promotion. Nairobi, Kenya, 26-30 October 2009. World Health Organization.