



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Salud Laboral

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18558	18	16	34	3

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medicina	Salud Publica

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b> Dra. Carolina Aranda Beltrán Dra. Lourdes Rodríguez Díez Dr. José Figueroa Campos Dra. Marisela Zepeda Grimaldo	<b>Evaluado y Actualizado por:</b> Torres Vazquez Juan Agustin Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b> 01 Julio 2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> 21 Octubre 22

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	Octubre 2022
--	--------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales. Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente. Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos. Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional; Desarrolla una identidad profesional social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva

## 2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral es un curso taller ubicado en el eje curricular de conocimiento y al área de formación básico particular, en el que el alumno aprende la competencia genérica del perfil profesional que le permite analizar los elementos básicos de la Salud Laboral identificando los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad y las respuestas sociales que se dan a los mismos, proporcionándole al alumno las herramientas adecuadas para elaborar un proyecto metodológico en el área de estudio, proponiendo medidas de promoción y prevención de la salud, con juicio crítico y ético sobre los riesgos de trabajo identificados. La Unidad de Aprendizaje Salud Laboral requiere del enfoque de otras unidades como son: Salud Pública, Comunicación y Tecnologías de la Información, Bioética y Universidad, Sociedad y Salud y Metodología de la Investigación.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno comprende a la salud laboral, su evolución histórica y normativa, su contexto actual, visualizando sus retos y desafíos, identifica los factores de riesgo de salud laboral con base en modelos teóricos explicativos metodológicos dentro de un contexto socio laboral, propone estrategias y medidas de intervención (promoción, prevención, educación y control) para la solución de los problemas de salud, enfermedad laboral e incorpora tempranamente los procesos de investigación utilizando la metodología científica apropiada, para ser aplicadas a una comunidad laboral dentro de un contexto social, mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo interdisciplinario, respeto a la diversidad cultural con actitud crítica y reflexiva para su futuro ejercicio profesional.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera el contexto histórico y actual de la salud laboral así como su normatividad nacional e internacional.</li><li>• Fundamenta con modelos teóricos metodológicos y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica e identifica los modelos teóricos explicativos del proceso salud-enfermedad laboral de acuerdo al marco<ul style="list-style-type: none"><li>• normativo nacional e internacional, a un contexto</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta la diversidad cultural de los espacios comunitarios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</li><li>• Actúa con responsabilidad y</li></ul>

<p>explicativos los factores de riesgo laborales en el proceso salud enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las estrategias y políticas de la promoción y prevención en salud laboral.</li> <li>• Discurre sobre los procesos metodológicos de investigación en salud laboral.</li> </ul>	<p>sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categoriza y establece las problemáticas de salud enfermedad laboral dentro del contexto social generando</li> <li>• propuestas de intervención.</li> <li>• Reconoce acciones de promoción y prevención en salud laboral para ser llevadas a la comunidad.</li> <li>• Utiliza bibliografía confiable y actualizada en español e inglés, utilizando la tecnología de la información con sentido</li> <li>• ético y reflexivo un modelo referencial (APA, Vancouver).</li> </ul>	<p>honestidad ante el contexto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla una actitud positiva, reflexiva y crítica en los diferentes entornos socioculturales y laborales.</li> </ul>
--	---	---

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

TEMAS	SUBTEMAS
1. ENCUADRE	Datos profesor, alumnos, proceso de acreditación misión, desarrollo del curso, evaluación. 2horas. Exposición por el Docente
2. CONTEXTO DE LA SALUD LABORAL	a) Historia de la Salud Laboral. b) Seguridad Social. y Marco Legal. c) Epidemiología. d) Origen de los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales. e) Actividades de promoción y prevención-control de los riesgos laborales. 5 horas. Exposición por el Docente.
3. AGENTES FISICOS DE RIESGO	a) Contexto. b) Clasificación (Ruido, Vibraciones, Radiaciones, Condiciones térmicas, Presión Barométrica, Iluminación). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad) e) Evaluación y medidas de promoción y prevención. 2 horas. Contexto; exposición por el docente. Temas específicos: exposición por alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente. b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control. d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).
4. AGENTES QUIMICOS DE RIESGO	a) Contexto b) Clasificación (Metales, disolventes, plaguicidas, otros grupos). c) Efectos y daños a la salud. d) Marco legal (normatividad). e) Evaluación y medidas de promoción y prevención. 2 horas. Contexto; profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor. ABORDAJE: a) Características del agente b) Exposición laboral. c) Reconocimiento, Evaluación y Control d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).

<p>5. AGENTES BIOLÓGICOS DE RIESGO</p>	<p>a) Contexto.  b) Clasificación (Virus, Bacterias, Hongos, Parásitos, Otros).  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.  2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral.  c) Reconocimiento, Evaluación y Control.  d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica)</p>
<p>6. AGENTES PSICOSOCIALES</p>	<p>a) Contexto  b) Origen y causas de los riesgos psicosociales.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.  2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral  c) Reconocimiento, Evaluación y Control.  d) Promoción y Prevención (vigilancia epidemiológica).</p>
<p>7. FACTORES ERGONÓMICOS</p>	<p>a) Contexto.  b) Características y riesgos asociados.  c) Efectos y daños a la salud.  d) Marco legal (normatividad)  e) Evaluación y medidas de promoción y prevención.  2 horas. Contexto: profesor. Temas específicos: alumnos. Conclusiones profesor.  ABORDAJE:  a) Características del agente.  b) Exposición laboral.  c) Reconocimiento, Evaluación y Control  d) Prevención, Vigilancia Epidemiológica.</p>
<p>8. ACTIVIDAD PRACTICA</p>	<p>a) Trabajo de campo: el diagnóstico situacional y el proyecto de investigación.(visita a campo laboral)  b) Elaboración de cartel científico  16 horas.  ABORDAJE:  a) El Diagnóstico situacional: identificación de riesgos y daños a la salud  b) El Proyecto de Investigación: elementos del proyecto de investigación, especificando las medidas de promoción y prevención respectivas.  c) El cartel científico.</p>
<p>9. EXAMEN ESCRITO FINAL</p>	<p>1 hora, opción múltiple</p>

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

- Aprendizaje basado en el conocimiento (reflexionando, preguntando, demostrando, debatiendo) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población trabajadora, mediante lectura previa, sea ésta en español o en inglés.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (interactuando, practicando, evaluando, creando y demostrando) sobre la problemática del proceso salud-enfermedad de la población.
- Aprendizaje basado en el conocimiento (practicando, evaluando, plasmando, creando y demostrando) sobre los

riesgos laborales y los daños a la salud de la población trabajadora.

La metodología didáctica que guiará el aprendizaje de los alumnos incluye las siguientes acciones o tareas de aprendizaje:

1. Se partirá de las competencias profesionales de los alumnos para realizar el curso, así como de la unidad de competencia.
2. El maestro y los alumnos proporcionarán los elementos teóricos.
3. Los alumnos realizarán los saberes prácticos conforme a los teóricos.
4. Los alumnos realizarán una práctica (visita a un campo laboral dentro de una comunidad) levantando un diagnóstico de identificación de riesgos y daños a la salud. El alumno entregará cada uno de los productos solicitados así como el producto de su actividad práctica el cual consiste en un proyecto de investigación. Visita a empresa. Para ello se llevará a cabo un Taller sobre la aplicación del diagnóstico, otro sobre la elaboración del proyecto de investigación y un Taller sobre la elaboración del Cartel científico.
5. El maestro analiza y discute los trabajos de los alumnos y en caso necesario, los regresará para su corrección.
6. Los espacios de aprendizaje serán las aulas del CUCS y la visita a un campo laboral dentro de una comunidad.
8. Durante el curso se entregarán las lecturas solicitadas impresas y en electrónico, así como el análisis de la película.
9. Al finalizar el curso se entregará el trabajo de investigación y se llevará a cabo el examen escrito.

<b>7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>9. CAMPO DE APLICACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de fichas de lecturas previa lectura de material bibliográfico en español y en inglés.</li> <li>2. Entrega del análisis de película.</li> <li>3. Entrega del trabajo de investigación con el contenido correspondiente hasta la elaboración de medidas de promoción y prevención, entregado impreso y en electrónico.</li> <li>4. Entrega del cartel científico en electrónico</li> <li>5. Examen escrito.</li> </ol>	<p>Aplicación de los saberes teóricos, prácticos y formativos en las respectivas evidencias aprendizajes.</p> <p><b>CONTEXTO</b> Elaboración de síntesis en base al análisis y discusión de la situación actual de la salud de los trabajadores, así como de las medidas generales de promoción y prevención.</p> <p><b>PARA CADA UNO DE LOS AGENTES:</b> Elaboración de síntesis en base a la identificación y el conocimiento de los riesgos, sus efectos y consecuencias a la salud de los trabajadores, así como de las medidas específicas (según el riesgo del que se hable) de promoción y prevención.</p> <p><b>ACTIVIDAD PRACTICA</b> Aplicación de los conocimientos teórico prácticos adquiridos para la aplicación del diagnóstico situacional y la elaboración del proyecto de investigación, así como la generación del cartel científico.</p> <p><b>EXAMEN ESCRITO</b> Interpretación adecuada de los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso.</p>	<p>Los saberes de esta unidad de competencia se aplicarán tanto en el aula como en un campo laboral dentro de una comunidad.</p>

## 10. CALIFICACIÓN

- ♣ Fichas de lectura entregadas de manera impresa y en electrónico 10%
- ♣ Análisis de la película entregadas tanto en impreso como en electrónico 10%
- ♣ Cartel científico entregado en electrónico 10%
- ♣ Examen escrito 20%
- ♣ Proyecto de investigación impreso y en electrónico 50%

TOTAL 100%

## 11. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Obtener 60 de calificación como mínimo

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- La Dou, Joseph. (2005). Diagnostico y Tratamiento en Medicina Laboral y Ambiental Manual Moderno. 3era Edición, México: El Manual Moderno.
- Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación RC963 L33 2005.
- Siles González N. (2010). Evaluación de riesgos. Planificación de la acción preventiva en la empresa. Editorial: Ediciones de la U.
- Organización Internacional del Trabajo / OIT. (2015). Enciclopedia de la Salud y Seguridad en el Trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). Disponible en <http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/EnciclopediaOIT/sumario.pdf>
- Benjamin O. All (2008) Fundamental Principles of Occupational Health and Safety. International Labour Office • Geneva. Disponible en [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_093550.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_093550.pdf)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez Heredia F, Faizal Geagea E. (2012).Salud ocupacional. Guía práctica. Editorial: Ediciones de la U.
- Gil Hernández F. (2012). Tratado de Medicina del Trabajo. 2da. Edición, Barcelona, España: Elsevier España, S.L.: Masson. Disponible en Bib.
- Siles González N. (2010). Evaluación de riesgos. Planificación de la acción preventiva en la empresa. Editorial: Ediciones de la U.
- Salanova Marissa. (2009). Psicología de la Salud Ocupacional. Madrid: Editorial Síntesis. Disponible en Bib. Central Salud CEDOSI, Clasificación BF713 P55 2009