



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Salud en la Comunidad I

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18564	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> P = <u>Práctica</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medico Cirujano y Partero	CISA 18549

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por: Jaime Alejandro Saavedra Serrano María Teresa Villaseñor Casillas Virginia Cruz Juárez Dolores Gabriela Hernández González Víctor Hugo González Abarca Aristides Asdrúbal Partida Rubio Martha Mejía Mendoza Arturo Javier González Abarca	Evaluado y Actualizado por: Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
Fecha de Elaboración: 01/09/2015	Fecha de Revisión/Actualización: 21/10/2022

Fecha última aprobación de la Academia:	julio 2015
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

2. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del cuarto ciclo escolar, un acercamiento para identificar la problemática y estructurar propuestas de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique los conocimientos previos, habilidades, destrezas y valores, con calidad, hacia la comunidad, contribuyendo a la resolución de los problemas identificados, de forma inter y transdisciplinar, incluyendo acciones específicas en salud pública, fomentando la participación comunitaria con respeto de las tradiciones y valores de la población a atender a fin de estructurar propuestas de intervención.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud en una comunidad concreta. → Implementar estrategias de gestión → Elaboración de una propuesta de intervención con la comunidad en la problemática de salud detectada	Visiones teórico-metodológicas para interpretar la realidad en salud y la respuesta social organizada. → Proyecto de intervención y participación comunitaria. → Fundamentos Metodológicos para la elaboración del diagnóstico. → Priorización de problemas a través de un método.	→ Desarrollar habilidades de gestión → Desarrollar una actitud crítica, analítica y reflexiva en el abordaje de la realidad, integrando elementos teórico - metodológicos. → Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta en su práctica profesional. → Desarrollar un pensamiento creativo y el aprendizaje de trabajar multiinter y transdisciplinariamente. → Actuar con Respeto, honestidad y responsabilidad, así como valorar y aceptar en sus diferentes contextos, dimensiones y capacidades a las personas que conforman una comunidad

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

1.- Encuadre.

2.- Diagnóstico estratégico situacional de salud: a) La comunidad y sus características. b) Estrategias de desarrollo para la gestión y vinculación. c) Indicadores cuantitativos: demografía, condiciones de vida, daños a la salud (morbilidad, mortalidad), entre otros. d) Indicadores cualitativos: construcciones sociales, problemática social sentida, elementos culturales, significado en salud, grupos de poder. e) Redes de apoyo en la comunidad. f) Jerarquización de los problemas detectados

3.- Diseño de Intervención: a) Propuestas de intervención y guía para su construcción. (validación de los resultados del diagnóstico) b) Promoción de la salud y políticas públicas saludables. c) Corrientes psicoeducativas para la salud: d) Humanismo, conductismo, cognoscitivism, teoría genética, sociocultural y psicoanálisis. e) Procesos educativos de educación popular: f) Autogestiva, bancaria y conservadora. g) Gestión y vinculación con los diferentes actores de la comunidad que intervienen en salud

4.- Participación comunitaria:

a) Estrategias de participación

1) Herramientas para la participación

2) Redes de apoyo

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

1. Los alumnos y las alumnas identifican de manera colectiva (pares o grupos) los objetos de estudio (conceptos, finalidad y su relación) de las diferentes unidades de aprendizaje que se relacionan con la salud pública. Analizan los elementos básicos y estructuran un mapa cognitivo y/o conceptual.

2. Elaboración de un diagnóstico estratégico situacional de salud, distinguir sus diferentes elementos: políticos, económicos, culturales etc. La respuesta social organizada a los problemas de salud.

a) Diseño de los instrumentos de recolección de información para el diagnóstico.

b) Gestoría.

c) Vinculación.

d) Trabajo de campo (recolección de la información).

- Concentración e interpretación de información.

e) Asamblea comunitaria en la cual:

- Se presenten los resultados preliminares del diagnóstico para su validación.

- Se jerarquicen los problemas encontrados.

- Se realizarán propuestas y compromisos por parte de la comunidad.- Elaboración de un documento, utilización de guía establecida (informe).

3. Identificación y análisis de diferentes propuestas de intervención.

a) En base a lo anterior se estructurarán las diversas estrategias de intervención para la solución de la problemática en salud encontrada.

b) Elaboración de un documento, propuesta de intervención, cubriendo diferentes apartados que conlleva la guía establecida.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
2. Mapa cognitivo y/o Conceptual.	El mapa cognitivo y/o conceptual deberá ser completo:- Estructurado.- Con congruencia.- Claro.- Que sea de utilidad como herramienta de trabajo durante el desarrollo del curso.	Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc.).
3. Reporte escrito	El reporte de análisis de la realidad deberá tener alguno de los siguientes temas 4. Diagnóstico estratégico situacional de salud. Actividad integradora I. 5. Proyecto de Intervención: Actividad integradora II:- Elementos epistemológicos.- Modelo de	Aula y otros ambientes de aprendizaje (hogar, biblioteca, instituciones, internet, comunidad, etc.).

	interpretación de la realidad en salud utilizado.- Elementos y características del entorno micro y macro social.	
4. Diagnóstico estratégico situacional de salud. Actividad integradora I.	Desarrollo de los elementos de la guía	Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje.
5. Proyecto de Intervención: Actividad integradora II.	Cómo dar respuestas a la problemática encontrada. Habilidades de gestión. Inclusión de diferentes instituciones o actores sociales. Observación sistemática, evaluación en conjunto e interpretación subjetiva. Pensamiento creativo. Respeto a la diversidad cultural.	Comunidad elegida, aula y otros ambientes de aprendizaje

10. CALIFICACIÓN

Encuadre y presentación de la unidad de aprendizaje

De 0 a 5 puntos

Diagnóstico de Salud

De 0 a 30 puntos

Jerarquización de problemas

De 0 a 20 puntos

Proyecto de intervención

De 0 a 30 puntos

Portafolio del alumno

De 0 a 5 puntos

Rúbrica

De 0 a 5 puntos

Coevaluación

De 0 a 5 puntos

11. ACREDITACIÓN

De acuerdo al reglamento de la ley orgánica, será el 80% de las asistencias

Calificación mínima aprobatoria será del 60/100

17.- BIBLIOGRAFÍA:

Contenido teórico

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Avila, H.M., Ponce, L.E. and Abúndez, O.C. (2013) Salud Pública: Teoría Y práctica. México, D.F.: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Lucía, O.L.O. (2009) Educación para la salud: Programas preventivos. Bogotá: Editorial El Manual Moderno.

- Martín-Zurro, A. and Solá, J.G. (2018) Atención familiar y Salud Comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona: Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se sugiere que el alumno cuente con bibliografía complementaria

18. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.