



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Salud Ambiental

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18557	18	22	40	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Médico Cirujano y Partero	Salud Publica II

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por: Ezequiel Magallón Gastélum Teresa Arcelia García Cobián Teresa de Jesús Pérez Patiño María de la Luz Rodríguez Sevilla Ana Karina García Suárez	Evaluado y Actualizado por: Torres Vazquez Juan Agustin Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Preciado Gonzalez, Rocio Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
Fecha de Elaboración: Julio 2015	Fecha de Revisión/Actualización: 21 Octubre 2022

Fecha última aprobación de la Academia:	Octubre 2022
--	--------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente

2. PRESENTACIÓN

La salud ambiental es la rama de la salud pública que estudia los efectos de riesgos ambientales que pueden afectar negativamente los equilibrios ecológicos esenciales para la salud humana y la calidad ambiental; comprende aspectos de la salud y enfermedad que son determinados por factores ambientales. Es la disciplina que se enfoca en las interrelaciones entre la gente y su ambiente, promueve la salud humana y un ambiente seguro y saludable. En este curso se realizarán acciones de diagnóstico, promoción, prevención y preservación del ambiente, en las cuales se aplicarán los conocimientos y habilidades adquiridas en las unidades de aprendizaje de Bioquímica, Genética, Biología Molecular, Salud Pública y Epidemiología para desarrollar un proceso crítico-reflexivo en el diagnóstico clínico y así, mejorar la calidad de vida individual y colectiva.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica y participa en la búsqueda de estrategias encaminadas a la prevención de las principales causas de emergencias y riesgos ambientales de su entorno, mediante trabajo colaborativo con actitud respetuosa y tolerante, con el fin de propiciar salud desde un ambiente saludable.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Elaborar técnicas gráficas para ordenar los conceptos y elementos básicos del ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar reportes de investigaciones documentadas sobre temáticas de enfermedades asociadas a la contaminación ambiental.• Proponer soluciones en base al diagnóstico ambiental aplicado que beneficien la salud de su entorno inmediato.• Elaborar diario ecológico personal de su actividad ambientalmente responsable en su vida cotidiana.• Realiza actividades de saneamiento ambiental en su entorno educativo	<ul style="list-style-type: none">• Comprender los conceptos básicos del ecosistema.• Identificar los riesgos presentes en los elementos del entorno; Energía, Agua, Residuos.• Analizar las causas y consecuencias del mal uso de los tipos de Energía, Agua, Residuos.• Reflexionar sobre la contaminación y su impacto en la salud humana.• Analizar la LGEEPA y las NOMs 087 (RPBI), 059 (Disposición de medicamentos) y 127 (Agua de consumo humano) y su utilidad en la salud pública, Reuniones Internacionales sobre problemas	<ul style="list-style-type: none">• Se compromete a participar con responsabilidad ética y honestidad para mejorar la salud de su ambiente.• Respeto por su entorno al reconocer que es un elemento más del ecosistema.• Desempeña sus actividades profesionales con honestidad calidad, ética y excelencia.• Fomenta el trabajo en equipo para lograr una formación humanista con capacidad en la toma de decisiones en la problemática ambiental.• Participa e interviene activamente en trabajos colaborativos para concientizar a los habitantes en la

	ambientales.	solución de problemas ambientales de su entorno.
--	--------------	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

--

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<p>1. INTRODUCCION</p> <p>Antecedentes y Concepto de la Salud Ambiental.</p> <p>Ecosistema</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componentes estructurales <p>Factores Bióticos y Abióticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componentes funcionales <p>Flujo de Energía</p> <p>Cadenas Alimenticias</p> <p>Ciclos Biogeoquímicos N, C, P, H₂O: Importancia del elemento, daños por exceso y carencia en el cuerpo humano. Describir el ciclo y como lo hemos alterado (fenómenos comunes) como contribuir para estabilizarlo, problemática internacional.</p> <p>2. ACTIVIDAD ANTROPOGÉNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque ecosistémico en salud humana. ✓ Destino Ambiental de los contaminantes, Conceptos. ✓ Metales pesados, Hg, Pb, As, Cd. Origen, daños a la salud humana. (MSDS e IRIS/EPA Internacional hoja de seguridad por elemento o por reactivo) (Caso Minamata, Japón). ✓ Contaminantes en el hogar (concepto disruptor endócrino) PCBs, PBDE, FTALATOS, PFA, DIOXINAS, BISFENOLES e insecticidas. Origen, Donde se encuentran en el ambiente, daños a la salud humana. Efectos a nivel internacional. <p>3. TIPOS DE CONTAMINACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SALUD HUMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación Atmosférica: Fuentes de contaminación, Contaminantes, Daños a la salud humana, IMECAS, Protocolo de Kioto, Principales generadores Mundiales. ✓ Contaminación Hídrica: Fuentes de contaminación, Contaminantes, Daños a la salud humana. ✓ Contaminación Agropecuaria: Fuentes de contaminación, Contaminantes, Daños a la salud humana. Alimentos Transgénicos (caso Monsanto y su impacto a nivel mundial). ✓ Efecto invernadero, Calentamiento global, Lluvia ácida, Isla térmica. ✓ Energía: Tipos de energía su producción y su impacto en la salud. <p>4. LEGISLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo sustentable ✓ Ley Gral. Equilibrio Ecológico y protección al ambiente (LGEEPA): NOMs 087 (RPBI), 059 (Disposición de medicamentos) y 127 (Agua de consumo humano) y su utilidad en la salud pública. ✓ Informes de reuniones internacionales que analizan la problemática del planeta (Cumbres de la tierra, GEO4, etc) ✓ Evaluación de riesgo ambiental: MIA (Manifestación del Impacto Ambiental), SEMARNAT.
--

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
Ensayos Diario Ecológico Mapa conceptual Análisis de video Fotopalabra Investigación documental Escrito analítico a través del video. Presentación en clase Mantenimiento arbóreo Foro Ambiental	Introducción, Desarrollo, conclusiones, bibliografía. Presentación, Valoración inicial, Actividades ambientales en su entorno, Evaluación final. Presentación, Jerarquías, enlaces, congruencia y comentario individual. Introducción, descripción del evento, conclusiones. Introducción, Descripción, desarrollo, propuestas, conclusiones, bibliografía. Presentación, Desarrollo del tema, conclusiones personales, bibliografía. Originalidad, realidad, creatividad, expresión vivencial, y espontaneidad. Participación de equipo, manejo del tema, calidad de la presentación, cumplimiento de objetivos. Frecuencia de limpieza y conservación del área. Asistencia, participación y permanencia.	Los elementos de competencia que proporcionará esta materia se aplicarán en lo inmediato en el aula, el centro universitario, su hogar y en su comunidad, beneficiando positivamente al planeta, originando una actitud reflexiva analítica y propositiva de los productos del aprendizaje.

10. ACREDITACIÓN

Asistencia física y mental al 80% de las clases.

Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100.

Entrega de las evidencias de desempeño individual de los trabajos realizados a través del curso por los representantes de cada equipo, en un CD elaborado con cualquiera de los programas básicos de Microsoft Office.

11. CALIFICACIÓN

1. Introducción 10%

2. Actividad antropogénica.....s30%

3. Tipos de contaminación y su impacto en la salud humana.....40%

4. Normatividad.....20%

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Briceño Ayala 2022 Medicina preventiva, ocupacional y ambiental Bogotá, Colombia : Editorial El Manual Moderno.

LaDou, Joseph 2015 Diagnóstico y tratamiento en medicina laboral y ambiental

Félix Burgos, Gabriel 2019 Ecología y salud

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

American Academy of Pediatric Council on Environmental Health. (2012). Pediatric Environmental Health. Elk Grove Village, IL: Ruth A. Etzel Ed.

Frumkin, H. (2010). Environmental Health from global to local. Washington, DC: OPS.

Lebel, J. (2005). Salud, Un enfoque ecosistémico. Ottawa, ON, Canadá: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. <http://idlbn.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/33537/13/IDL-33537.pdf>

Miller, T. (1996). Ecología y Medio Ambiente. México DF: Grupo Editorial Iberoamérica.

Odum, E. P. (1972). Ecología. México, D.F.: Iberoamericana.

Sutton, B. (2006). Fundamentos de Ecología. México DF: Limusa.

yassi, A., Kjellstrom, T., de Kok, T., & Guidotti, T. (2002). Salud Ambiental Básica.

México

DF:

PNUMA.

13. PERFIL DEL DOCENTE

Debe ser un profesionalista con posgrado terminado o en proceso, formación en las Ciencias Biológicas y/o Ambientales o con experiencia comprobable en el área. Capacitado para la enseñanza por competencias profesionales integradas. Comprometido con la docencia y que muestre respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario