



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Promoción y Estilos de Vida Saludable

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
88	16	16	32	3

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Psicología	Ninguno

<b>Área de Formación:</b>	Optativa Abierta
---------------------------	------------------

<b>Elaborado por:</b>	<b>Evaluado y Actualizado por:</b>		
GRUPO CURSO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Torres Vazquez Juan Agustin Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto		
<b>Fecha de Elaboración:</b>	29/09/2015	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b>	21/10/2022

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	21/10/2022
--	------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud/enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos;

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria, con una visión integral del ser humano;

Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades;

Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales;

Conoce los componentes de los equipos dentales, la composición y comportamiento de los materiales disponibles a nivel local, nacional e internacional, considerando los aspectos biológicos, analizando sus costos -de acuerdo a su poder adquisitivo y dependiendo de las características de tratamiento- mediante la actualización constante en los avances tecnológicos-, en beneficio a quien requiere la atención odontológica; Conoce y aplica la normatividad estatal, nacional e internacional vigente en la práctica odontológica, evitando sanciones, complicaciones, disminuyendo riesgos y accidentes laborales en los diferentes espacios de desempeño profesional;

Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria; Identifica y analiza los espacios de práctica profesional y características de la población en el mercado laboral, en sus diferentes alternativas, y realiza la gestión- ya sea para insertarse en alguna institución o crear su propio espacio- para el ejercicio profesional en su región, a nivel nacional o internacional;

Se incorpora temporalmente a grupos de investigación formal de su entorno inmediato, a nivel nacional o internacional, que lo capacitan para participar en diferentes foros para la difusión científica y la defensa de los proyectos que trasciendan en su práctica profesional- en el campo de la odontología-, con respeto irrestricto a la propiedad intelectual y aplicando los conceptos éticos en el manejo de la información;

Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.

Realiza acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las neoplasias de tejidos blandos y óseos, así como de las manifestaciones dentales y orofaciales congénitas y/o adquiridas, oclusiones dentales, los desórdenes en la articulación temporomandibular, las manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, los traumatismos dento-maxilofaciales y sus secuelas, a través de la intervención clínica y la promoción de la salud oral, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y epidemiológicas, con base al trabajo interprofesional, aplicando los principios ético humanísticos a nivel nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integral, en forma holística y transdisciplinaria, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global;

Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad; Integra la teoría, la investigación y la práctica reflexiva en los diferentes escenarios de la actividad profesional del cirujano dentista, actuando con

perseverancia intelectual para la gestión del conocimiento, en beneficio de los individuos y la sociedad a nivel regional, nacional e internacional;

Participa, dirige y se integra a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático y superación en los campos laborales de los diferentes contextos profesionales a nivel regional, estatal y nacional; Examina, de manera equitativa, las ideas y puntos de vista que no se comparten del todo, las considera y evalúa con comprensión y conciencia de las limitaciones propias, a partir de criterios intelectuales;

Aplica la normatividad nacional e internacional, así como los códigos deontológicos en todas las áreas de desempeño profesional para responder a las demandas laborales, profesionales y sociales; Integra la gestión y la calidad en las áreas de desempeño profesional, de acuerdo a las necesidades del contexto y la normatividad vigente;

Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica. Fundamenta epistémica, teórica y técnicamente las metodologías científicas cuali- cuantitativas en su práctica profesional y en su vida cotidiana, con pertinencia ética:

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en otra lengua con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en el contexto profesional social;

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestora en el contexto profesional y social;

Desarrolla y aplica habilidades para la comunicación oral, escrita y la difusión de los resultados de su actividad profesional, a través de las relaciones interpersonales y en diversos medios de difusión; Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros;

Emplea las herramientas de la informática y las innovaciones tecnológicas de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, para incorporarlas a su actividad personal y profesional, en sus diferentes ámbitos; Aprende los saberes para el estudio auto-dirigido no presencial, en las fuentes del conocimiento pertinentes que le permitan desarrollar una cultura de autoformación permanente;

Domina el pensamiento matemático, las metodologías y técnicas cualitativas para utilizarlas como herramientas en el análisis de problemas de su vida cotidiana y de la realidad social, profesional y laboral; Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

Comprende y aplica, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los eses Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos

Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, Identifica y previene situaciones críticas y de emergencias psicosociales, así como procesos relacionados con la psicología forense, a nivel individual, grupal, comunitaria y organizacional, desde una perspectiva transdisciplinar, de forma crítica

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos

Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional.

Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global; Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua,

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas para la comprensión y comunicación oral y escrita

Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido

Desarrolla habilidades sociales en el diseño cuali-cuantitativo de la gestión e implementación de proyectos innovadores y la generación de autoempleo y/o de vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas

Participa, desarrolla y gestiona creativamente proyectos sociales, laborales, deportivos y culturales de forma individual, grupal y social; desde una perspectiva histórica, con orientación a futuro, ante los retos y cambios de la realidad, con sentido pro Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional

Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención; Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético;

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente

## **2. PRESENTACIÓN**

Curso teórico-practico de 32 horas, que tiene como requisito la unidad de aprendizaje de salud pública. Debera cursarse en el 4º ciclo

## **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Desarrolla y promueve estilos de vida saludable para si mismo y su entorno social, a partir del autocuidado, la práctica de actividad física y la elaboración de intervenciones educativas

#### 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las conductas de riesgo y el impacto en el estilo de vida.</li> <li>2. Identifica emociones para el fomento de habilidades sociales.</li> <li>3. Desarrolla propuestas de conductas de alimentación saludable.</li> <li>4. Desarrolla propuestas de actividad física.</li> <li>5. Desarrolla habilidades de comunicación.</li> <li>6. Diseña e implementa estrategias educativas de autocuidado y estilos de vida saludable, acorde al estado, situación y condición de salud de la población (ciclo de vida, aspectos socioculturales, religiosos, de género y otros).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los conceptos de estilo de vida y estilo de vida saludable.</li> <li>2. Comprende los fundamentos sobre la promoción de la salud, educación para la salud y estilos de vida saludable.</li> <li>3. Identifica el impacto de las conductas de riesgo en la salud individual y colectiva.</li> <li>4. Conoce el contexto real de la comunidad o la población.</li> <li>5. Conoce estrategias de intervención internacional, nacional y locales para el fomento de estilos de vida saludable.</li> <li>6. Conoce estrategias de comunicación con la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo colaborativo interdisciplinario, auto-gestivo, responsabilidad, y asertividad.</li> <li>2. Consulta, recupera información, sistematiza los datos.</li> <li>3. Respeta la diversidad.</li> <li>4. Capacidad de liderazgo.</li> <li>5. Es creativo y capaz de innovar.</li> </ol>

#### 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inequidad y los determinantes sociales de la salud.</li> <li>2. Políticas internacionales, nacionales, estatales y locales de salud.</li> <li>3. Estrategias y uso de tecnología para la comunicación en salud.</li> <li>4. Identificación de conductas de riesgo y explicación de estilos de vida saludable.</li> <li>5. Relación del proceso psicosocial de la salud y el autocuidado.</li> <li>6. Condiciones psicosociales que propician una práctica de estilos de vida saludable.</li> <li>7. Estrategias educativas para fomentar estilos de vida saludable y habilidades para la vida.</li> <li>8. Participación comunitaria.</li> </ol>
--

#### 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<p>Estrategias para identificar conocimientos previos: Lluvia de Ideas, Preguntas Guía, Utilización de SQA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inequidad y los Determinantes Sociales de la Salud               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Investigación Documental</li> <li>1.2 Taller de análisis de elaboración de esquema sobre el tema por equipo</li> </ol> </li> <li>2. Políticas Internacionales, Nacionales, Estatales y Locales de Salud               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Investigación Documental</li> <li>2.2 Síntesis individual de conceptos</li> <li>2.3 Trabajo en equipo y plenaria de información</li> <li>2.4 Complementación del tema por el Maestro</li> </ol> </li> <li>3. Estrategias y Uso de Tecnología para la Comunicación en Salud</li> </ol>
---

- 3.1 Investigación Documental
- 3.2 Taller de implementación de Tecnologías
- 4. Identificación de Conductas de Riesgo y Estilos de Vida Saludable
  - 4.1 Investigación Documental
  - 4.2 Lectura de comprensión y construcción de esquema individual y/o cuadro comparativo
  - 4.3 Taller de análisis y discusión sobre Estilos de Vida Saludable
  - 4.4 Complementación del tema por el Maestro
- 5. Relación del Proceso de Salud-enfermedad y el Autocuidado
  - 5.1 Investigación Documental
  - 5.2 Esquema y trabajo en equipo sobre Autocuidado
  - 5.3 Taller de exposición por equipo sobre Autocuidado en Enfermedades Crónico-degenerativas
- 6. Factores que Propician la Práctica de Estilos de Vida Saludable
  - 6.1 Investigación Documental
  - 6.2 Esquema Individual
  - 6.3 Taller para la Integración de la Información Consultada por Equipo
  - 6.4 Plenaria
- 7. Estrategias Educativas para Fomentar Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida
  - 7.1 Investigación Documental
  - 7.2 Lectura de Material Recomendado sobre Cambio de Comportamiento
  - 7.3 Síntesis Individual
  - 7.4 Taller para la Integración de la Información Consultada de manera individual
  - 7.5 Exposición por Equipo
  - 7.6 Plenaria
- 8. Participación Comunitaria
  - 8.1 Integración de conocimientos adquiridos durante el curso que refleje su visión respecto a los Estilos de Vida Saludable
  - 8.2 Reporte de actividades prácticas realizadas por equipo en la comunidad basado en las estrategias utilizadas como: estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y utilización de las TIC

<b>7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>9. CAMPO DE APLICACIÓN</b>
1. Inequidad y los Determinantes Sociales de la Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Investigación Documental</li> <li>1.2 Taller de análisis de elaboración de esquema sobre el tema por equipo</li> </ul> 2. Políticas Internacionales, Nacionales, Estatales y Locales de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Investigación Documental</li> <li>2.2 Síntesis individual de conceptos</li> <li>2.3 Trabajo en equipo y plenaria de información</li> <li>2.4 Complementación del tema por el Maestro</li> </ul> 3. Estrategias y Uso de Tecnología para la Comunicación en Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Investigación Documental</li> <li>3.2 Taller de implementación de Tecnologías</li> </ul> 4. Identificación de Conductas de Riesgo y Estilos de Vida Saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Investigación Documental</li> <li>4.2 Lectura de comprensión y construcción de esquema individual y/o cuadro comparativo</li> <li>4.3 Taller de análisis y discusión</li> </ul>	1. Inequidad y los Determinantes Sociales de la Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</li> <li>1.2 Opinión personal y grupal</li> <li>1.3 Generación de bitácora</li> </ul> 2. Políticas Internacionales, Nacionales, Estatales y Locales de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</li> <li>2.2 Opinión personal y grupal</li> <li>2.3 Anotación en bitácora</li> <li>2.4 Taller sobre Políticas en Salud</li> </ul> 3. Estrategias y Uso de Tecnología para la Comunicación en Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</li> <li>3.2 Opinión personal y grupal</li> <li>3.3 Anotación en bitácora</li> <li>3.4 Taller sobre el uso de recursos para la comunicación social</li> </ul> 4. Identificación de Conductas de Riesgo y Estilos de Vida Saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</li> <li>4.2 Opinión personal y grupal</li> <li>4.3 Anotación en bitácora</li> </ul>	1. Inequidad y los Determinantes Sociales de la Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional</li> <li>1.1 Población y Grupos Específicos de Riesgo</li> </ul> 2. Políticas Internacionales, Nacionales, Estatales y Locales de Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Búsqueda de una explicación causa-efecto en la práctica profesional</li> </ul> 3. Estrategias y Uso de Tecnología para la Comunicación en Salud <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Población y Grupos Específicos de Riesgo</li> <li>3.2 Práctica Profesional</li> </ul> 4. Identificación de Conductas de Riesgo y Estilos de Vida Saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional</li> </ul> 5. Relación del Proceso de Salud-enfermedad y el Autocuidado <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional</li> </ul> 6. Factores que Propician la Práctica de

<p>sobre Estilos de Vida Saludable</p> <p>4.4 Complementación del tema por el Maestro</p> <p>5. Relación del Proceso de Salud-enfermedad y el Autocuidado</p> <p>5.1 Investigación Documental</p> <p>5.2 Esquema y trabajo en equipo sobre Autocuidado</p> <p>5.3 Taller de exposición por equipo sobre Autocuidado en Enfermedades Crónicas degenerativas</p> <p>6. Factores que Propician la Práctica de Estilos de Vida Saludable</p> <p>6.1 Investigación Documental</p> <p>6.2 Esquema Individual</p> <p>6.3 Taller para la Integración de la Información Consultada por Equipo</p> <p>6.4 Plenaria</p> <p>7. Estrategias Educativas para Fomentar Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida</p> <p>7.1 Investigación Documental</p> <p>7.2 Lectura de Material Recomendado sobre Cambio de Comportamiento</p> <p>7.3 Síntesis Individual</p> <p>7.4 Taller para la Integración de la Información Consultada de manera individual</p> <p>7.5 Exposición por Equipo</p> <p>7.6 Plenaria</p> <p>8. Participación Comunitaria</p> <p>8.1 Integración de conocimientos adquiridos durante el curso que refleje su visión respecto a los Estilos de Vida Saludable</p> <p>8.2 Reporte de actividades prácticas realizadas por equipo en la comunidad basado en las estrategias utilizadas como: estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y utilización de las TIC</p>	<p>4.4 Taller de discusión sobre Estilos de Vida Saludable</p> <p>5.2 Opinión personal y grupal</p> <p>5.3 Anotación en bitácora</p> <p>5.4 Taller de exposición por equipo sobre Autocuidado en Enfermedades Crónicas degenerativas</p> <p>6. Factores que Propician la Práctica de Estilos de Vida Saludable</p> <p>6.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</p> <p>6.2 Opinión personal y grupal</p> <p>6.3 Anotación en bitácora</p> <p>6.4 Taller para la Integración de la Información Consultada por Equipo</p> <p>6.5 Plenaria: acuerdos, conclusiones, cierre por el Maestro</p> <p>7. Estrategias Educativas para Fomentar Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida</p> <p>7.1 Lectura, síntesis y crítica de los documentos.</p> <p>7.2 Opinión personal y grupal</p> <p>7.3 Anotación en bitácora</p> <p>7.4 Taller para la Integración de la Información</p> <p>7.5 Exposición por Equipo</p> <p>7.6 Plenaria: acuerdos, conclusiones, cierre por el Maestro</p> <p>8. Participación Comunitaria</p> <p>8.1 Taller de Integración de conocimientos adquiridos durante el curso que refleje su visión respecto a los Estilos de Vida Saludable</p> <p>8.2 Reporte de actividades prácticas realizadas por equipo en la comunidad basado en las estrategias utilizadas como: estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y utilización de las TIC</p> <p>8.3 Integración y Difusión de la Competencia Adquirida dentro y fuera del aula.</p> <p>8.4 Análisis Crítico reflexivo</p> <p>8.5 Cierre de Bitácora</p>	<p>Estilos de Vida Saludable</p> <p>6.1 Búsqueda de una explicación, comprensión de la literatura científica y su aplicación en la práctica profesional</p> <p>7. Estrategias Educativas para Fomentar Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida</p> <p>7.1 En el ámbito profesional cotidiano en corresponsabilidad con la población y el equipo</p> <p>8. Participación Comunitaria</p> <p>8.1 Exposición en el aula de clases y en la comunidad donde se realizó el ejercicio.</p>
--	--	--

## 10. CALIFICACIÓN

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inequidad y los Determinantes Sociales de la Salud---- 10%</li> <li>2. Políticas Internacionales, Nacionales, Estatales y Locales de Salud---- 10%</li> <li>3. Estrategias y Uso de Tecnología para la Comunicación en Salud---- 10%</li> <li>4. Identificación de Conductas de Riesgo y Estilos de Vida Saludable---- 10%</li> <li>5. Relación del Proceso de Salud-enfermedad y el Autocuidado---- 10%</li> <li>6. Factores que Propician la Práctica de Estilos de Vida Saludable---- 10%</li> </ol> |
|---|

7. Estrategias Educativas para Fomentar Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida---- 10%

8. Participación Comunitaria---- 10%

Actividades específicas de elección al docente (análisis de un artículo, revisión de información en bases científicas, de organizaciones, noticias de medios de comunicación, organismos internacionales) ---- 10%

Producto Integrador: Cartel de integración del análisis crítico reflexivo que de cuenta de la competencia adquirida---- 10%

## 11. ACREDITACIÓN

Criterios académico administrativos establecidos por la institución para determinar si los estudiantes aprueban o no la Unidad de Aprendizaje. Por ejemplo: asistir al 80 % de las sesiones y obtener 60 de calificación

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Egger, G. et al. (2017) Medicina del Estilo de Vida: Hábitos, Entorno, Prevención y Promoción de la Salud. Barcelona: Elsevier.
- Lourdes, T.F. de C. (2016) La Salud, Tu Mejor Talento: El Camino hacia una vida saludable. Barcelona: Platatorma Editorial.
- Katz, D. (2015) Nutrición médica (3A. ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health.
- Hernández, T.B. and Reinado, C.R. (2017) La Salud integral. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Pairazamán Guevara, Roosvell. (2017) Evaluación de los componentes del physical fitness : relacionados con la salud. Perú : Editora Macro.

## 13. PERFIL DEL DOCENTE

Profesional del área de la salud pública con conocimientos que integran el campo de la salud: mental, física, emocional y social preferentemente con posgrado, con experiencia de campo. Comprometido con la promoción de la salud con habilidades para la gestión de recursos para la comunidad