

PROGRAMA DE MATERIA

| | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|
| NOMBRE DE LA MATERIA | FORMACIÓN BÁSICA TEÓRICA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA | | |
| CÓDIGO DE MATERIA | PC 300 | | |
| DEPARTAMENTO | PSICOLOGÍA | | |
| CÓDIGO DE DEPARTAMENTO | 3823 | | |
| CENTRO UNIVERSITARIO | DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA | | |
| HORAS BCA* | | 64 | |
| HORAS AMI** | | 80 | |
| TOTAL | | 144 | |
| CRÉDITOS | | 9 | |
| TIPO DE CURSO | MÓDULO | | |
| | curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc. | | |
| NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL | MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR | | |
| | Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado. | | |

1. **Denominación:** Formación básica teórica en Terapia Familiar Sistémica.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** ninguno.
4. **Carga horaria:** 144 horas.
5. **Objetivo General:** este módulo tiene como objetivo que los alumnos adquieran un conocimiento básico del “Modelo Sistémico” que da sentido al quehacer metodológico, técnico y estratégico del terapeuta de familias.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los primeros aportes clínicos para resolver problemas de orden psicológicos desde el abordaje de la familia.
2. Conocer la diversidad de imágenes de ciencia y los instrumentos base que permiten construir el conocimiento científico.
3. Introducir al estudiante con las características que definen a un sistema, y cómo éste puede ser utilizado para el estudio de las organizaciones humanas.
4. Conocer los primeros aportes clínicos que utilizaron el modelo sistémico y cibernético para resolver problemas psicológicos.
5. Introducir al estudiante con la diversidad de estilos de terapia familiar que se han consolidado como escuelas en torno al modelo sistémico y cibernético.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Historia de la Terapia Familiar.

- 1.1. Síntomas y Familias: ¿Por qué resolver los problemas de los individuos desde el abordaje de la familia?, primeras aproximaciones:
 - 1.1.1. Nathan Ackerman.
 - 1.1.2. Virginia Satir.
 - 1.1.3. Roland Laing.
 - 1.1.4. Murray Bowen.
 - 1.1.5. Milton Erickson.

Tema 2.- Conocimiento y Ciencia.

- 2.1. La Imagen de Ciencia Tradicional.
 - 2.1.1. Método inductivista.
 - 2.1.2. Método hipotético-deductivo.
 - 2.1.3. Confirmación y falsación de hipótesis.
- 2.2. Nuevas Imágenes de Ciencia.
 - 2.2.1. Paradigmas.

2.2.2. El uso de modelos y metáforas en la construcción del conocimiento científico. El caso del modelo sistémico: de la biología a la terapia familiar.

2.3. La epistemología batesoniana: de la linealidad a la circularidad.

Tema 3.- El modelo Sistémico Aplicado a las Organizaciones de la Interacción Humana.

3.1. Creencia base del modelo sistémico.

3.2. La revolución sistémica y su importación de la biología.

3.3. Definición de un sistema.

3.4. La familia como sistema.

3.5. No sumatividad.

3.6. Supra-sistemas, sistemas y sub-sistemas.

3.7. Sistemas abiertos:

3.7.1. Importación y exportación de energía.

3.7.2. Proceso.

3.7.3. Producto.

3.7.4. Ciclo de sucesos.

3.7.5. Retroalimentación negativa.

3.7.6. Homeostasis.

3.7.7. Diferenciación.

3.7.8. Equifinalidad.

Tema 4.- Primeras intervenciones sistémicas en el campo clínico.

4.1. Los enfoques ecológicos.

4.1.1. Psiquiatría comunitaria e interdisciplinaria, intervención en crisis.

4.2. Don D. Jackson: La familia como un sistema de reglas.

Tema 5.- Estudio Introductorio de los Diversos Estilos de Terapia Familiar que Utilizan el Modelo Sistémico.

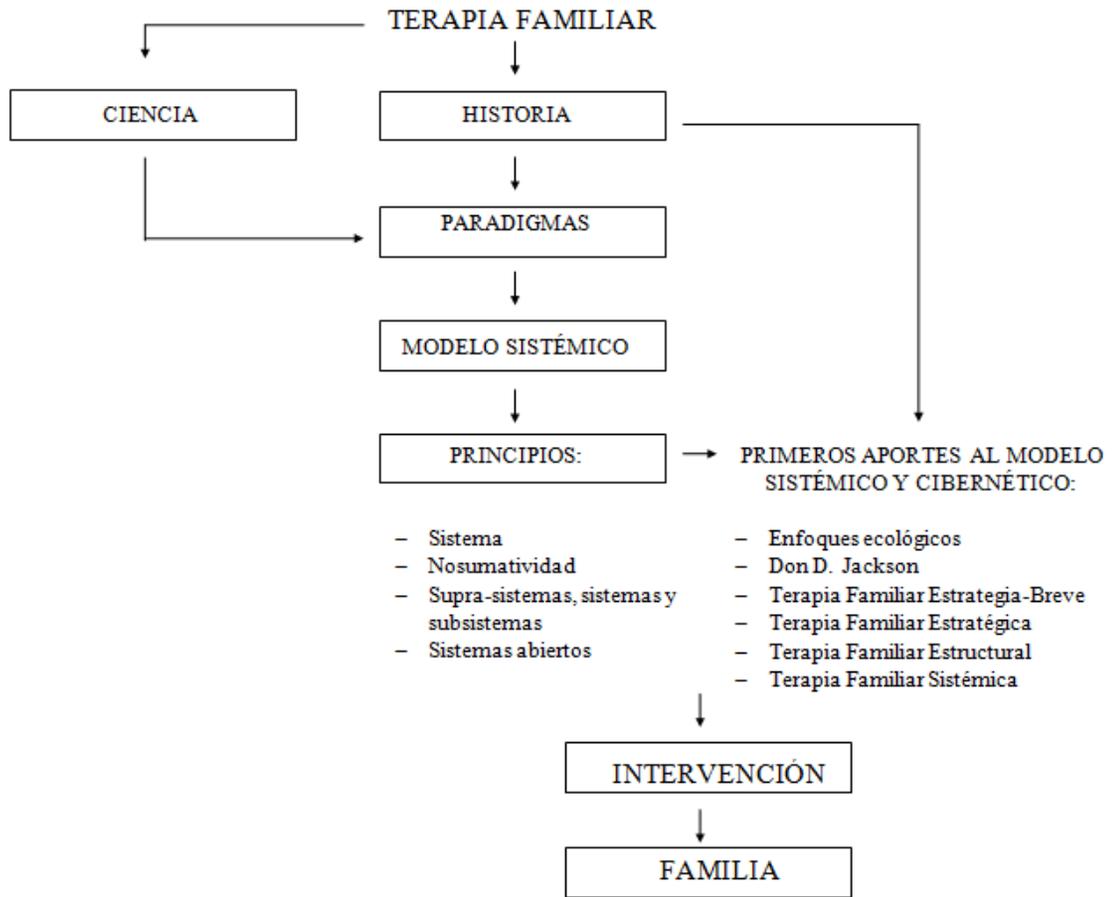
5.1. Terapia Familiar Estratégica-Breve.

5.2. Terapia Familiar Estructural.

5.3. Terapia Familiar Estratégica.

5.4. Terapia Familiar Sistémica.

Estructura Conceptual de la Materia:



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Las modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje que prevalece en este módulo serán las siguientes:

- 1) En el análisis de la bibliografía del tema por parte del alumno, el cual participará activamente en plenario con el grupo, en donde el asesor coordinará la sesión. Se dará una presentación oral de la información tanto de los alumnos y el asesor, dándose una discusión grupal del tema, acompañado el análisis de videos documentales.
- 2) Se presentarán casos en video para reforzar los conceptos revisados en las lecturas y clases anteriores

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Bibliografía básica:

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 208 a la 241.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 208 a la 241.

Chalmers, S. (1990)
¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI. pp. 39 a 58 y 127 a 141.

Hanson, N. (1985)
Patrones de descubrimiento: Observación y explicación. Madrid: Alianza Universal. Pp. 60 a 65.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 15 a la 33.

Rodríguez, D. (1991)
Gestión Organizacional. México: Universidad de Guadalajara. pp. 46 a 49.

Rodríguez, D. (1991)
Sociedad y teoría de sistemas. Chile: Universitaria. Pp. 37 a la 45.

Watzlawick, P, y otros (1985)
Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder. Pp. 130 a 139.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 222 a 228. 242 a 247.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 248 a la 262.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 262 a la 265.

Hoffman, L. (1992)
Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 266 a la 283.

Bibliografía Complementaria:

Ackerman, N. y otros. (1981)
Grupoterapia de la familia. Buenos Aires: Paidós. pp. 93 a 107.

Satir, V. (1984)
Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Pax-México. pp. 1 a 19.

Laing, R. y Esterson, A. (1980)
Cordura, locura y familia. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 9 a 20 y 185 a 194.

Bowen, M. (1991)
De la Familia al individuo. México: Paidós. pp. 19-63.

Haley, Jay. (1980)
Terapia no convencional: técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson. Buenos Aires: Amorrortu. pp. 33 a 57.

Kuhn, T. (1990)
La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Rorty, R. (1989)
La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Batson, G. (1992)
Pasos hacia una ecología de la mente. Argentina: Planeta.

Bertalanffy, V. (1989)
Teoría General de Sistemas. México: Fondo de Cultura Económica.

Katz, D. y Kahn, R. (1990)
Psicología Social de las Organizaciones. México: trillas.

Jackson, D. (1981)
El estudio de la familia. En N. Ackerman y otros: Grupos de la familia. pp. 133 a 156.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de la historia de la terapia familiar, el conocimiento y ciencia, los modelos sistémicos aplicados a las organizaciones de la interacción humana y los estilos de terapia familiar que utilizan el modelo sistémico.

El estudiante desarrollará la habilidad de entender, observar a la familia como un sistema. A la vez el educando desarrollará una disposición favorable hacia el trabajo en equipo, una actitud reflexiva y crítica ante los contenidos con una postura de relacionar la teoría con la práctica al aplicar los diversos paradigmas en el análisis y entendimiento del sistema familiar.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es el conocimiento, la habilidad y la actitud de realizar un análisis sistémico a los fenómenos psicosociales, siendo una formación básica profesional para interpretar e intervenir a las familias y grupos sociales.

Modalidades de Evaluación.

- Exámenes 30%
- Fichas de lectura 40%
- Ensayo 30%

Las modalidades de evaluación para este módulo se manejarían el examen de los diversos aspectos teóricos; a la par el trabajo cotidiano será apoyado con la lectura de los alumnos, la cual reportarían en fichas, para poder tener los elementos para la participación grupal.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

FORMACIÓN BÁSICA TEÓRICO-PRÁCTICA EN TERAPIA FAMILIAR
SISTÉMICA

CÓDIGO DE MATERIA

PC 301

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

43

HORAS AMI**

48

TOTAL

91

CRÉDITOS

6

TIPO DE CURSO

MÓDULO

curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Formación básica teórico-práctica en Terapia Familiar Sistémica.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Formación básica teórica en Terapia Familiar Sistémica.
4. **Carga horaria:** 91 horas.
5. **Objetivo General:** a partir del contenido de las sesiones de terapia familiar presentados en video, el estudio de casos y la simulación de casos por los alumnos, se trabajarán aspectos concretos de la práctica sistémica.

Objetivos Específicos:

1. Conocer y aplicar mediante ejercicios de casos, películas y sesiones terapéuticas, los conceptos básicos de la terapia familiar de las escuelas de Palo Alto California, la estructural y estratégica.
2. Conocer y aplicar las principales técnicas terapéuticas y la modalidad de trabajo en equipo de la Escuela de Milán.
3. Practicar el tipo de intervención terapéutica, propuesta por la escuela estratégica y sistémica.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Comunicación: Aspectos Generales y la Táctica del Cambio.

- 1.1. Axiomas de la comunicación humana:
 - 1.1.1. La imposibilidad de no comunicar.
 - 1.1.2. Niveles de contenido y de relación.
 - 1.1.3. Puntuación de secuencia de hechos.
 - 1.1.4. Comunicación digital y analógica.
 - 1.1.5. Comunicación simétrica y complementaria.
- 1.2. El doble vínculo.
- 1.3. Paradojas y contraparadojas.
- 1.4. Detectando el círculo vicioso.
- 1.5. Rompiendo el círculo vicioso.
- 1.6. Técnicas terapeutas que rompen el círculo vicioso.

Tema 2.- Estructura, secuencias y estrategia de intervención.

- 2.1. Genograma familiar
- 2.2. Dibujando el Mapa de la Familia.
 - 2.2.1. Jerarquías.

- 2.2.2. Coaliciones y Alianzas.
- 2.2.3. Fronteras, Límites y Espacios.
- 2.3. Triángulos.
- 2.4. Relaciones de poder.
- 2.5. Secuencias e Interacción circular.

Tema 3.- Técnicas de intervención sistémica.

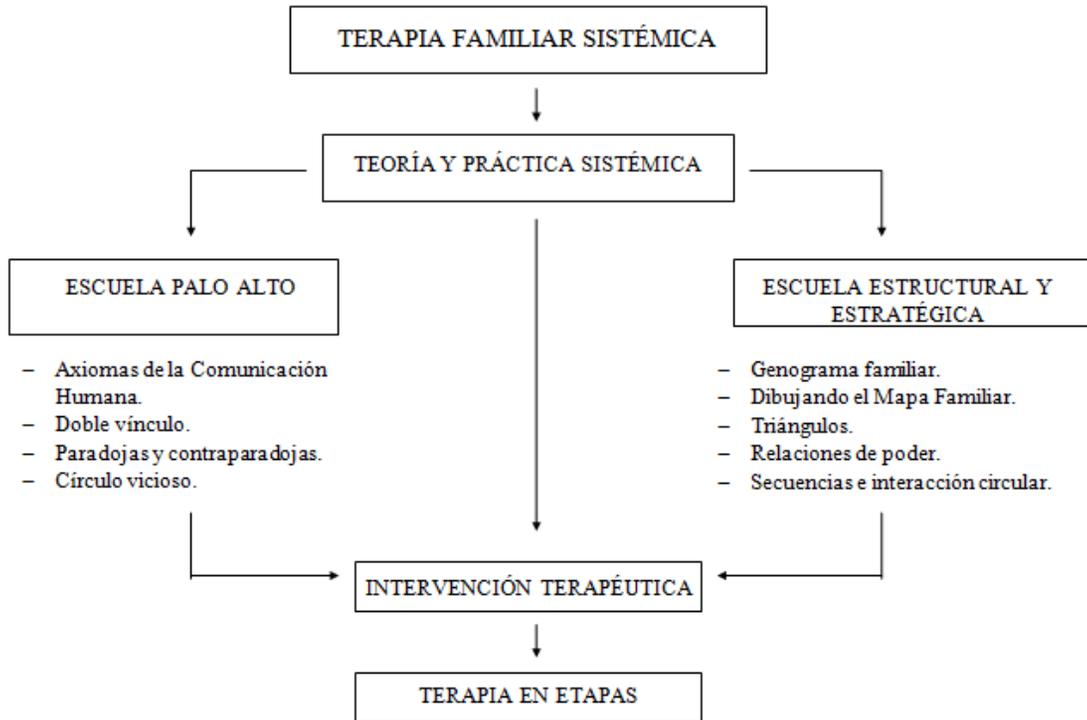
- 3.1. Hipótesis sistémica.
- 3.2. Reformulación y redefinición del problema.
- 3.3. Connotación positiva.
- 3.4. Contraparadoja y prescripción del síntoma.
- 3.5. Preguntas circulares.
- 3.6. Contexto referente.
- 3.7. Uso del tiempo.

Tema 4.- Modalidad del trabajo de equipo.

Tema 5.- Intervención estrategia-sistémica.

- 5.1. Primera Sesión.
- 5.2. Terapia en etapas.
- 5.3. La terapia del matrimonio vista como un triángulo.

Estructura Conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad consistirá en el análisis de la bibliografía por parte de los alumnos, para posteriormente aplicar los conceptos a videos con casos familiares; aunado a ello se trabajará en grupos y en plenario para analizar y proponer estrategias de intervención. El asesor será el guía del análisis de los casos y explicando los diversos conceptos y herramientas terapéuticas.

Bibliografía básica:

Watzlawick, P. y otros. (1985)

Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder. pp. 49 a 71.

Fisch, R. y otros (1994)

La táctica del cambio: cómo abreviar la terapia. Barcelona: Herder. pp. 19 a 38.

Minuchin, S. (1980)

Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

Haley, J. (1985)

Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. pp. 93 a 117.

Selvini, M. (Comp.) (1990)

Crónica de una investigación. Barcelona: Paidós. pp. 19 a la 39.

Hoffman, L. (1992)

Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 266 a 283.

Selvini, M. y otros. (1986)

Paradoja y contraparadoja. México: Paidós. pp. 13 a 28.

Haley, J. (1985)

Terapia para resolver problemas. Buenos Aires: Amorrortu. pp. 13 a 47. 118 a 136. 137 a 152.

Materiales de Apoyo Académico:

⇒ Videos de casos de familias.

⇒ Películas: La Guerra de los Roses, Como Agua para Chocolate, Los hijos de Sánchez, El Callejón de los Milagros.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de las escuelas de Palo Alto, la estructural y estratégica en Terapia Familiar.

Desarrollará la habilidad de pensar relacionamente la dinámica familiar, así como detectar secuencias, dobles vínculos, paradojas, círculos viciosos, relaciones de poder, alianzas, triangulaciones, coaliciones, con el fin de elaborar diversas hipótesis de la estructura y funcionamiento familiar.

El educando desarrollará la habilidad para elaborar el genograma familiar y dibujar el mapa con jerarquías, coaliciones, alianzas, fronteras, límites y todos los elementos que estructuran la dinámica familiar.

El estudiante desarrollará una actitud favorable hacia el trabajo en equipo con un estilo reflexivo y crítico ante el trabajo terapéutico con las familias, así como al entendimiento y respeto de los valores, la ideología, las representaciones individuales y grupales de la misma.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es el conocimiento, la habilidad y la actitud de analizar, formular hipótesis y estrategias que propicie cambios calibrados en las familias, para lograr el objetivo terapéutico.

Modalidades de Evaluación.

| | |
|---------------------|-----|
| - Exámenes | 30% |
| - Fichas de lectura | 30% |
| - Participación | 20% |
| - Fichas clínicas | 20% |

Las modalidades de evaluación para este módulo se manejarían el examen de los diversos aspectos teóricos; a la par el trabajo cotidiano será apoyado con la lectura de los alumnos, la cual reportarían en fichas, para poder tener los elementos para la participación grupal.

Aunado a ello, será importante la elaboración de la ficha clínica que contenga todo los elementos metodológicos para el análisis de las familias.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

FORMACIÓN BÁSICA CLÍNICA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

CÓDIGO DE MATERIA

PC 302

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

32

HORAS AMI**

16

TOTAL

48

CRÉDITOS

3

TIPO DE CURSO

MÓDULO

curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Formación básica clínica en Terapia Familiar Sistémica.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Formación básica teórica-práctica en Terapia Familiar Sistémica.
4. **Carga horaria:** 48 horas.
5. **Objetivo General:** en este módulo la epistemología sistémica aplicada al estudio e intervención de la familia se verá capitalizada en la adquisición de la destreza co-terapéutica, bajo la supervisión directa del equipo docente. El estudiante desarrollará la destreza en los momentos de pre-sesión, sesión terapéutica, pausa y pos-sesiones, mediante la implementación de tácticas y técnicas que estarán en una permanente evaluación.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- La ficha telefónica o la entrevista preliminar.

- 1.1. Primer contacto con la familia:
 - 1.1.1. La terapia inicia.
 - 1.1.2. Diseñar la ficha telefónica.

Tema 2.- Pre-sesión (análisis de la información de la ficha telefónica o la entrevista preliminar).

- 2.1. Derivación.
- 2.2. Definición del problema por parte de la familia.
- 2.3. Análisis de la demanda.
- 2.4. Genograma de la familia.
- 2.5. Hipotetización preliminar o explicitar creencias o expectativas.
- 2.6. Elaboración de estrategias de cambio.
- 2.7. La conveniencia de utilizar alguna técnica terapéutica en particular.

Tema 3.- Primera sesión terapéutica.

- 3.1 Fase de socialización entre familia y equipo terapéutico.
 - 3.1.1 Llevar a cabo las estrategias propuestas en la pre-sesión.
 - 3.1.2 En busca de la definición del problema.
 - 3.1.3 Objetivo que se persigue.
 - 3.1.4 Dibujar el mapa de la familia. (Hipótesis sistémicas).

Tema 4.- La pausa.

- 4.1. Reformulación de la hipótesis.
- 4.2. Análisis de los recursos “terapéuticos” de la familia y su posible utilización.
- 4.3. Planteamiento de objetivos.
- 4.4. Realización estratégica por fases para llegar a los objetivos planteados.
- 4.5. Diseño estratégico de tareas y prescripciones.

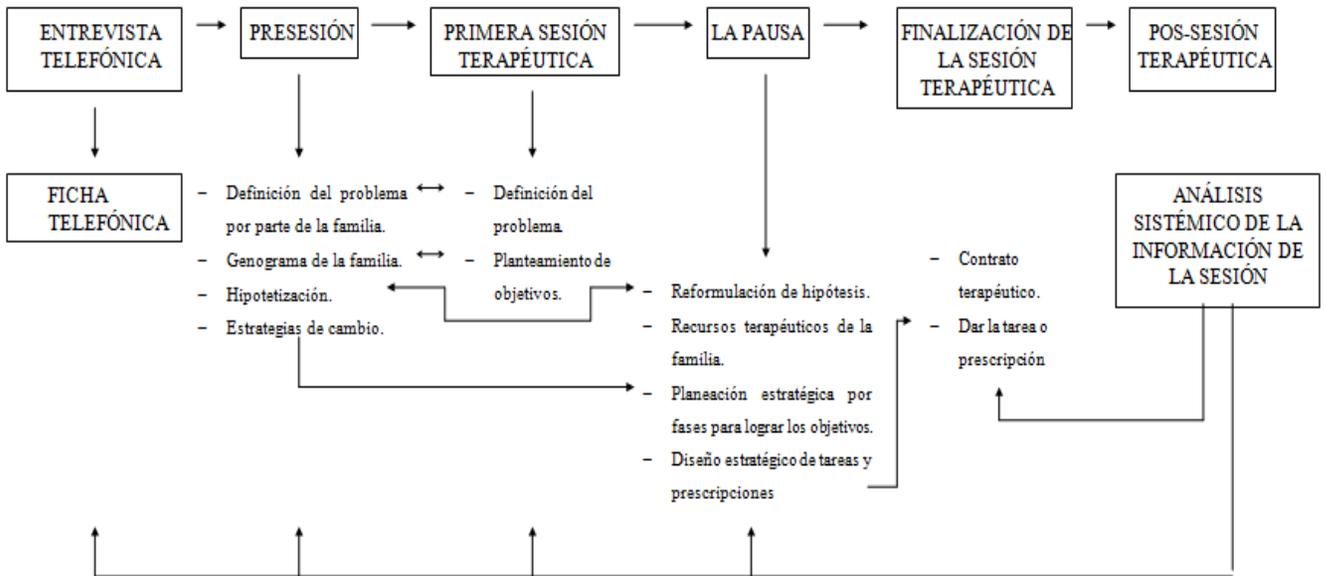
Tema 5.- Finalización de la Sesión Terapéutica.

- 5.1. Contrato terapéutico.
- 5.2. Dar la tarea o prescripciones.

Tema 6.- Pos-sesión Terapéutica.

- 6.1. Lluvia de ideas hiper-hipotetización por el grupo.
- 6.2. Rescate de las hipótesis con mayores recursos para el cambio.
- 6.3. Evaluación del grupo en base a su participación antes, durante y después de la sesión.

Estructura Conceptual



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad que prevalece en este módulo, será la participación coterapéutica con las familias y observando a las mismas, en donde se realizará un registro escrito o video-grabado. Siempre el asesor acompañará a los alumnos directamente supervisándolos y corrigiéndolos. En el análisis del proceso terapéutico se llevará a la práctica clínica los aspectos teóricos metodológicos de los anteriores módulos.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable:

La bibliografía para este módulo es la misma del módulo de formación básica teórica en Terapia Familiar Sistémica, sólo se agrega la siguiente:

Lewis, O. (1993)

Antropología de la pobreza: cinco familias. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 187-256.

Las lecturas de este módulo dependerán de las características de los casos atendidos. El material de apoyo serán las grabaciones de las sesiones terapéuticas.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento y a las fases del proceso terapéutico, desarrollando la habilidad de entenderlo y observar a la familia. A la par desarrollará una serie de elementos metodológicos para analizar e intervenir en el sistema familiar. Se formará la habilidad de detectar los juegos relacionales, roles, límites, reglas y metáforas que guarda la dinámica familiar.

El estudiante desarrollará una actitud favorable hacia el trabajo en equipo con un estilo reflexivo y sistémico ante la co-coordinación de actividades terapéuticas y de

análisis grupal, así como el respeto y entendimiento de los valores, ideologías, las representaciones individuales y grupales tanto de la familia y el equipo terapéutico.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional que promueve esta unidad de aprendizaje, son los conocimientos, las habilidades, las herramientas, las estrategias y las actitudes para llevar a cabo un proceso terapéutico con las familias.

Modalidades de Evaluación.

| | |
|---|-----|
| - Fichas de lecturas | 20% |
| - Participación en el proceso terapéutico | 50% |
| - Fichas clínicas | 15% |
| - Fichas con estrategia de intervención | 15% |

Las modalidades de evaluación para este módulo se manejarán las fichas de lecturas de acuerdo a los casos, la participación en el proceso terapéutico como coterapeuta u observador, la elaboración de las fichas clínicas que contenga los elementos metodológicos y finalmente la ficha con estrategias de cambio.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

NUEVOS AVANCES DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

CÓDIGO DE MATERIA

PC 303

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

80

HORAS AMI**

80

TOTAL

160

CRÉDITOS

10

TIPO DE CURSO

MÓDULO

curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Nuevos Avances de la Terapia Familiar Sistémica.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Formación básica clínica en Terapia Familiar Sistémica.
4. **Carga horaria:** 160 horas.
5. **Objetivo General:** consolidar los conocimientos y las destrezas adquiridas en el modelo de Terapia Familiar Sistémica Clásica, así como estudiar a profundidad los nuevos avances de intervención sistémica desarrollados en las Escuelas de Milán y la de Barcelona.

Contenido Temático Sintético:

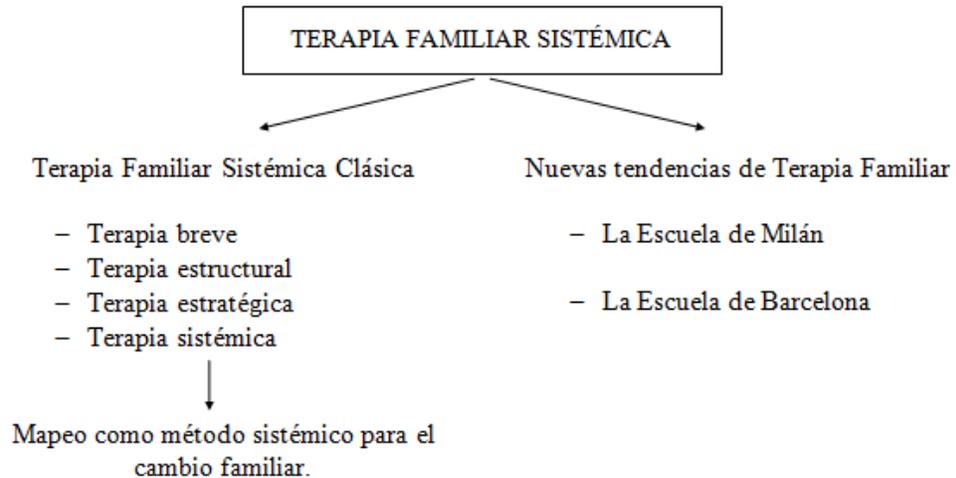
Tema 1.- Revisión teórica, práctica y clínica de la Terapia Familiar Sistémica clásica. *Intervención.

- 1.1. Terapia breve.
- 1.2. Terapia estructural.
- 1.3. Terapia estratégica.
- 1.4. Terapia sistémica.
- 1.5. *Mapeando* como método sistémico para el cambio familiar.

Tema 2.- Nuevas tendencias de la terapia familiar sistémica. *Intervención.

- 2.1. La escuela de Milán.
 - 2.1.1 La prescripción invariable.
 - 2.1.2 Los juegos familiares y la relación el equipo terapéutico.
 - 2.1.3 La adquisición del pensamiento multidimensional.
- 2.2. La escuela de Barcelona.
 - 2.2.1. Una construcción teórica.
 - 2.2.2. Metáforas guía para un diagnóstico sistémico.
 - 2.2.3. La intervención terapéutica.

Estructura Conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje característico del módulo consistirá en el análisis bibliográfico (teoría) que estará articulado a la práctica y clínica de los procesos terapéuticos de la familia. Inicialmente en el enfoque clásico se tomará como metodología el mapeo estratégico para la intervención y articulación de los cuatro modelos de terapia familiar a desarrollarse. Ya en tema de nuevas tendencias se realizará un análisis teórico, el cual estará articulado al trabajo práctico (análisis de videos) finalizando el módulo con la incorporación de nuevos conceptos y técnicas de la práctica clínica. El estilo de trabajo será con una participación continua en plenario con la asesoría del profesor.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable:

Navarro, G. J. Y Beyebach, M. (com) (1995)
Avances en terapia familiar sistémica. Barcelona: Paidós, pp. 23 - 136.

Ochoa de Alda, I. (1995)
Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder. pp. 35 - 208.

Selvini, M. y otros (1993)
Los juegos psicóticos en la familia. Barcelona: Paidós.

Selvini, M. (com) (1990)
Crónica de una investigación: la evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli. Barcelona: Paidós.

Linares, J. L. (1996)
Identidad y narrativa: la terapia familiar en la práctica clínica. Barcelona: Paidós.

Watzlawick, P. y otros. (1994)
La realidad inventada. Barcelona: Gedisa, pp. 17-56, 82-98, 251-269.

Watzlawick, P. y Krieg, P. (com) (1994)
El ojo del observador: contribuciones al constructivismo. Barcelona: Gedisa, pp. 19-59, 157-194.

Andersen, T. (1994)
El Equipo Reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos. Barcelona: Gedisa.

Materiales de Apoyo Académico:

- ⇒ Videos sobre sesiones terapéuticas.
- ⇒ Películas o documentales relacionadas con familia y/o terapia familiar.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de las escuelas clásicas y nuevas tendencias en terapia familiar sistémica.

El estudiante desarrollará y consolidará las habilidades del modelo sistémico estructurados en la metodología del mapeo estratégico. A la par desarrollará las destrezas clínicas de las escuelas de Milán y la de Barcelona.

A la vez el estudiante desarrollará una disposición favorable hacia el trabajo en equipo en clase y en el análisis de procesos terapéuticos, con una actitud analítica, reflexiva y crítica al relacionar la teoría con la práctica.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es el conocimiento, habilidades, destrezas y técnicas actualizadas para analizar e intervenir a las familias.

Modalidades de Evaluación.

- Exámenes 30%
- Fichas de lectura 30%
- Participación 40%

Las modalidades de evaluación para este módulo se contemplarán los exámenes de los aspectos teóricos revizados, a la par el trabajo cotidiano será apoyado con la lectura de los materiales por parte de los alumnos, los cuales reportarán en fichas. Todos estos elementos potencializarán la participación y aplicación de conceptos a los casos.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

TERAPIA FAMILIAR CONSTRUCTIVISTA

CÓDIGO DE MATERIA

PC 304

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

32

HORAS AMI**

32

TOTAL

64

CRÉDITOS

4

TIPO DE CURSO

MÓDULO

curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

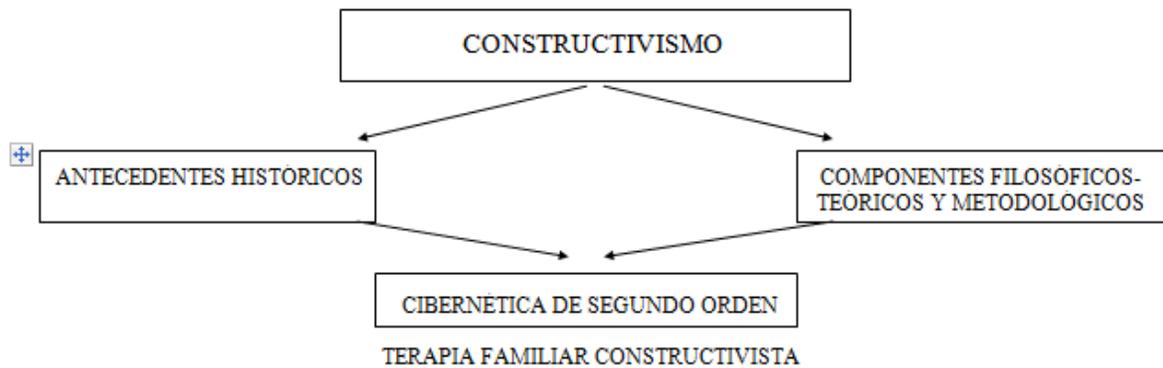
1. **Denominación:** Terapia Familiar Constructivista.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Nuevos avances de la Terapia Familiar Sistémica.
4. **Carga horaria:** 64 horas.
5. **Objetivo General:** introducir al estudiante pensamiento constructivista, revisando antecedentes históricos, fundamentos teóricos y sobre todo su aplicación y usos en la terapia familiar.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Terapia Familiar Constructivista. *Intervención.

- 1.1. Antecedentes históricos de la epistemología constructivista.
- 1.2. El constructivismo radical de Ernest von Glasersfeld.
- 1.3. El constructivismo de Heinz von Foerster.
- 1.4. Las aportaciones constructivistas de Paul Watzlawick.
- 1.5. Elementos teóricos del constructivismo: posmodernidad y ciencia.
 - 1.5.1. Humberto Maturana y Francisco Varela: autopoiesis y sistemas abiertos.
- 1.6. Cibernética de Segundo orden.
- 1.7. Intervención terapeuta constructivista o de segundo orden.

Estructura Conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Metodología: La dinámica en este módulo está matizada en gran parte por su componente teórico reflexivo, por lo que se realizará una variedad de lecturas y reflexiones y análisis crítico de éstas. Se presentarán fichas de lectura con comentarios por parte de los alumnos. En una segunda parte se analiza a influencia del constructivismo en la terapia familiar. Por último se integran a la práctica clínica de los alumnos herramientas constructivistas para la intervención familiar.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable:

Watzlawick, P. y otros (1994)
La Realidad Inventada. Barcelona: Gedisa, pp. 17-56, 82-98, 251-269.

Watzlawick, P. y Krieg, P. (com) (1994)
El ojo del observador: contribuciones al constructivismo. Barcelona: Gedisa, pp. 19-59, 157-194.

Andersen, T. (1994)
El Equipo Reflexivo: diálogos y diálogos sobre los diálogos. Barcelona: Gedisa.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de paradigma constructivista. A la par desarrollará la habilidad de entender y aplicar los conocimientos, las metodologías a los casos familiares, con el fin de tener la capacidad de analizar e intervenir al grupo desde la perspectiva de segundo orden. Aunado desarrollará la habilidad de detectar las tesis en la narrativa de las familias. A la vez el estudiante desarrollará una disposición favorable hacia el trabajo en equipo, una actitud receptiva, reflexiva y crítica ante los nuevos paradigmas de la terapia familiar.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es la transformación, evolución y actualización de la corriente sistémica en terapia familiar bajo el paradigma que incursiona la cibernética de segundo orden en la intervención con las familias.

Modalidades de Evaluación.

| | |
|---------------------|-----|
| - Exámenes | 30% |
| - Fichas de lectura | 30% |
| - Participación | 40% |

Las modalidades de evaluación para este módulo se contemplarán los exámenes de los aspectos teóricos revisados, a la par el trabajo cotidiano será apoyado con la lectura de los materiales por parte de los alumnos, los cuales reportarán en fichas. Todos estos elementos potencializarán la participación y aplicación de conceptos a los casos.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

TERAPIA FAMILIAR SOCIO-CONSTRUCCIONISTA

CÓDIGO DE MATERIA

PC 305

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

64

HORAS AMI**

80

TOTAL

144

CRÉDITOS

9

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Terapia Familiar Socio-construccionista.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Terapia Familiar Constructivista.
4. **Carga horaria:** 144 horas.
5. **Objetivo General:** el presente módulo tiene como finalidad conocer los antecedentes históricos y estudiar las diversas tendencias contemporáneas del construccionismo social, así como revisar las implicaciones de este pensamiento en la terapia familiar.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Antecedentes históricos de la epistemología construccionista.

- 1.1. Los usos del lenguaje objeto de estudio de la psicología
 - 1.1.1 Lev Sevenocich Vygotsky: el habla y los procesos psicológicos superiores.
 - 1.1.2 Gerge Herbert Mead: interacción simbólica.
 - 1.1.3 Ludwin Wittgentein: juegos de lenguaje y formas de vida.
- 1.2. Corrientes microsociológicas:
 - 1.2.1. Interaccionismo simbólico.
 - 1.2.2. La etnometodología.

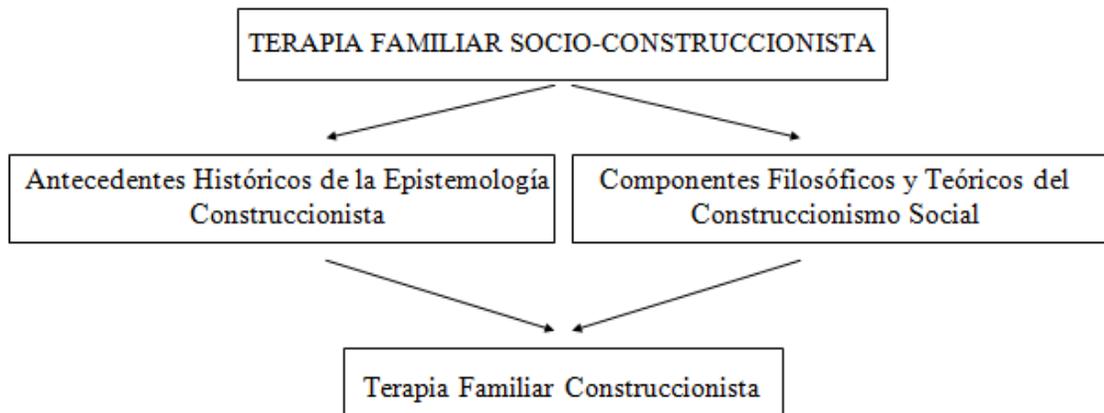
Tema 2.- Componentes filosóficos y teóricos del construccionismo social.

- 2.1. La posmodernidad en la ciencia.
- 2.2. La crisis de la psicología y psicología social: consecuencias en la clínica.
- 2.3. La desconstrucción como dispositivo para la construcción.
- 2.4. Construccionismo social radical: K. Gergen.
- 2.5. Construccionismo social realista: R. Harré.
- 2.6. Nuevas metodologías de investigación psicosocial: análisis del discurso, conversación, texto, biografías, autobiografías e historias de vida.

Tema 3.- Terapia Familiar Construccionalista. *Intervención.

- 3.1. Terapia familiar constructivista y constructivista: diferencias y similitudes.
- 3.2. Narrativa y self en la terapia familiar y la ignorancia como enfoque terapéutico: Anderson y Goolishian.
- 3.3. Medios narrativos para fines terapéuticos: Michel White.

Estructura Conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Este módulo será integrado con un fuerte contenido teórico, el cual se caracteriza por lecturas reflexivas y críticas. Se revisarán también las nuevas perspectivas psicoterapéuticas surgidas en torno a la psicología social constructivista, con el fin de integrar nuevas destrezas clínicas. Este módulo, además tiene como finalidad incorporar elementos epistemológicos y metodológicos con el fin de diseñar y realizar investigación psicosocial de problemas culturales que afectan a las familias.

El estilo de trabajo consistirá en una primera parte en el análisis bibliográfico por parte de los alumnos, el cual participará activamente en plenario con el grupo, en donde el asesor coordinará la sesión; en una segunda parte se integrará a la

práctica clínica los nuevos conceptos construccionistas en supervisión por el equipo docente.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable:

Blumer, Herbert, (1982)

El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona: Hora, pp. 1-88.

Coulon, Alain (1988)

La etnometodología. Madrid: Cátedra.

Bruner, Jerome, (1991)

Actos de significados: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Maldonado, I. M. (1996)

“Corriente narrativa y conceptos interrelacionados en terapia familiar”. Revista Universidad de Guadalajara, Núm. 4, pp. 39-44.

Hoffman, Lynn (1996)

Una postura reflexiva para la terapia familiar. En la terapia como construcción social, de S. Mc. Namee y K. Gorgen. Barcelona: Paidós, pp. 25-44.

Geolishian, A. y Hanold, A. (1994)

“Narrativa y self: Algunos dilemas posmodernos”. En nuevos paradigmas, cultura y subjetividad de Fried, D. Argentina: Paidós.

Anderson, H. y Goolishian, H. (1996)

“El experto es el cliente: la ignorancia como enfoque terapéutico”. En la terapia como construcción social, de S. McNamee y K. Gergen. Barcelona: Paidós. pp. 45-60.

White, M. y Epston, D. (1993)

Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L.

Los procesos psicológicos superiores.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de los antecedentes históricos, los componentes filosóficos y teóricos de la terapia familiar socio-construccionista.

A la par desarrollará destrezas clínicas del socio-construccionismo, así como metodologías de investigación con el fin de diseñar investigaciones psicosociales. Aunado a lo anterior se potencializará la habilidad de hacer un diagnóstico clínico bajo la epistemología socio-construccionista, reorientando las habilidades anteriores de la escuela clásica en terapia familiar sistémica. Formándose en la detección de tesis en la narrativa de las familias.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo profesional que promueve esta unidad es la actualización de los conocimientos, técnicas y metodologías en los nuevos paradigmas de terapia familiar sistémica.

Modalidades de Evaluación.

- Exámenes 30%
- Fichas de lectura 30%
- Participación 40%

Las modalidades de evaluación para este módulo se contemplarán los exámenes de los aspectos teóricos revisados, a la par el trabajo cotidiano será apoyado con la lectura de los materiales por parte de los alumnos, los cuales reportarán en fichas. Todos estos elementos potencializarán la participación y aplicación de conceptos a los casos.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

PRÁCTICA CLÍNICA FAMILIAR 1

CÓDIGO DE MATERIA

PC 306

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

48

HORAS AMI**

0

TOTAL

48

CRÉDITOS

3

TIPO DE CURSO

MÓDULO

curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Práctica Clínica Familiar.
2. **Tipo:** laboratorio.
3. **Prerrequisitos:** ninguno.
4. **Carga horaria:** 48 horas.
5. **Objetivo General:** el objetivo del presente módulo es lograr que el estudiante integre y aplique sus conocimientos, habilidades y destrezas de la especialidad en terapia familiar sistémica, al intervenir directamente con las familias.
- 6.

NOTA: por ser un módulo integratorio no cuenta con **Contenido Temático Sintético y Estructura Conceptual de la Materia**

Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad que caracteriza al módulo es el trabajo terapéutico directo por parte de los alumnos, los cuales se organizarán en pareja.

Posterior a la sesión terapéutica los alumnos revisarán minuciosamente el videocasete grabado, con el fin de ver detalladamente a la familia y a ellos como sujetos actores. En base a las experiencias, dudas, inquietudes y las diversas variables que interfieren en el proceso terapéutico, los alumnos consultarán durante la especialidad a los asesores para orientarlos.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable: toda la bibliografía y materiales de la Especialidad.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno integrará los conocimientos, habilidades, capacidades, aptitudes y valores de todos los módulos con el fin de formarse como psicoterapeuta familiar.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es la práctica en sí de la terapia familiar y como módulo integra de manera paulatina todos los aprendizajes de la Especialidad.

Modalidades de Evaluación.

- Trabajo terapéutico con 3 familias ó 25 horas 70%
- Expedientes de los casos 15%

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

ENTRENAMIENTO VIVENCIA-EXPERENCIAL SISTÉMICO-
CONSTRUCCIONISTA 1

CÓDIGO DE MATERIA

PC 307

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

24

HORAS AMI**

16

TOTAL

40

CRÉDITOS

2

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Entrenamiento Vivencia-Experencial Sistémico-
Construccionista.
2. **Tipo:** taller.
3. **Prerrequisitos:** Nuevas perspectivas de la terapia familiar sistémica.
4. **Carga horaria:** 40 horas.
5. **Objetivo General:** establecer un grupo de formación como contexto de aprendizaje y entrenamiento de la persona del terapeuta que se inicia en la práctica clínica con familias. Explorar y registrar las sensaciones del alumno, emociones, expectativas e incertidumbres frente al inicio de su práctica clínica en el contexto de la Universidad. Explorar las vivencias de ser conducido (relación terapeuta-supervisor-grupo) y de conducir (relación terapeuta-familia). Introducción al análisis sistémico de la familia del alumno.

NOTA: Por ser un módulo de análisis personal-familiar no cuenta con **Contenido Temático Sintético y Estructura Conceptual**

Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Este módulo tiene como particularidad el análisis reflexivo de la historia, familia, red social, expectativas, incertidumbres, conocimiento y emociones personales en relación con la formación como terapeuta. Por lo tanto, la metodología de la clase está orientada en dinámicas de grupos, organizados en *rol play*, esculturas y análisis de los contextos familiares y sociales de cada alumno.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Bowen, Murray. (1991)

De la Familia al individuo: diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Barcelona: Paidós, pp. 87-132.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de su persona y de su historia familiar; desarrollará la habilidad de analizar su situación personal-familiar con respecto a los diferentes tipos de familia. A la par evaluará y analizará sus relaciones de su contexto, aportando modificaciones al hacerlas significativas en su rol de terapeuta. Implícitamente se realizará una búsqueda del autoconocimiento personal del psicoterapeuta basado en el análisis y reflexión de las influencias de sus orígenes, la revisión de los acontecimientos más significativos de su vida y la identificación de sus modelos relacionales más característicos.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

Lo que promueve esta unidad de aprendizaje es la capacidad de realizar un análisis reflexivo de la historia familiar, de los terapeutas; ejercicio que le permitirá ubicar la terapeuta como un ser humano, que requiere de una revisión permanente al interactuar con las diversas estructuras familiares en su actividad profesional.

Modalidades de Evaluación.

- | | |
|------------------------------|-----|
| - Diario de las experiencias | 40% |
| - Participación | 60% |

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

CULTURA Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS

CÓDIGO DE MATERIA

PC 308

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

96

HORAS AMI**

64

TOTAL

160

CRÉDITO

10

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Cultura y Problemas Contemporáneos.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Entrenamiento Vivencia-Experencial Sistémico-
Construccionista
4. **Carga horaria:** 160 horas.
5. **Objetivo General:** este módulo tiene como finalidad principal realizar un trabajo de investigación bibliográfico en 80% y empírico en 20% sobre dilemas contemporáneos de la comunidad, que están relacionados con el trabajo clínico. El objetivo es ampliar el contexto de análisis de la terapia familiar y establecer una relación con la red social más amplia.

Contenido Temático Sintético:

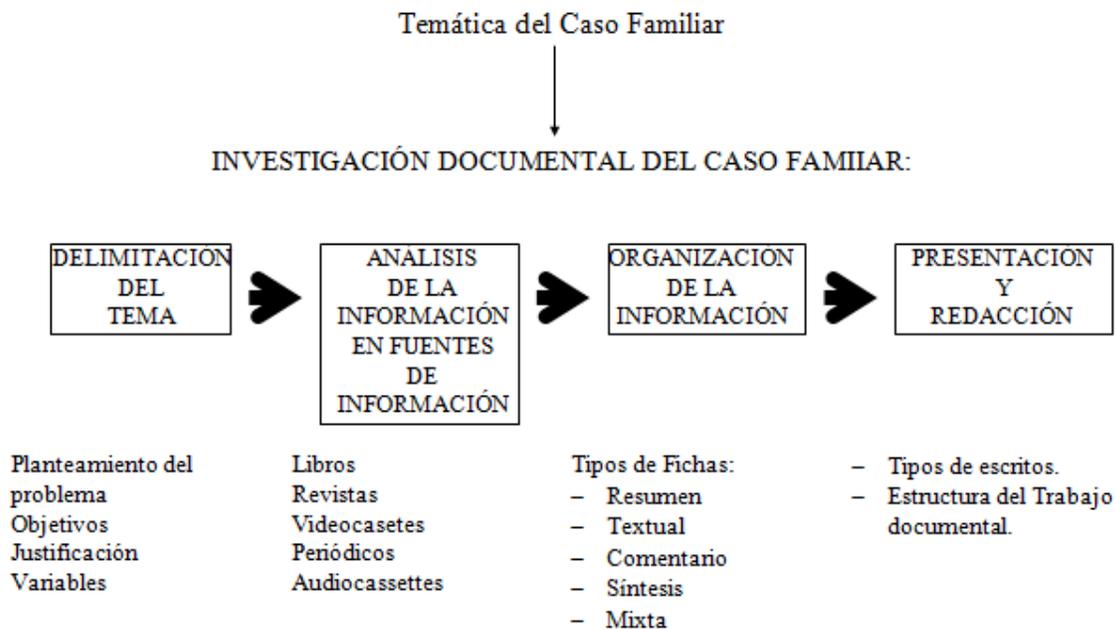
Tema 1.- Metodología de la Investigación Documental.

- 1.1. Planteamiento del problema.
- 1.2. Fuentes de información.
- 1.3. Organización de la información.
- 1.4. Presentación y redacción.

Tema 2.- Temas diversos de acuerdo al contexto familiar subtemas que se proponen:

- 2.1. Género.
- 2.2. Inmigración.
- 2.3. Pobreza extrema.
- 2.4. SIDA y enfermedades terminales.
- 2.5. Desempleo.
- 2.6. Cultura Organizacional.

Estructura Conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Al inicio se dará un taller de metodología de la investigación, que contenga los aspectos técnicos; posteriormente el alumno será asesorado por un tutor, para orientarlo en el proceso de la investigación. El alumno ocupará realizar un análisis documental del caso y podrá asistir a las asesorías. El trabajo de investigación iniciará desde las primeras sesiones y se presentará al final en plenario, defendiendo las ideas del mismo.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Hernández Sampieri et. Al. Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill. México, D. F. (1991).

Munguía Zatarain, Irma y Salcedo Aquino, José Manuel.
Metodología de la Investigación. Edit. SEP/UPN. México, D.F. (1989)

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso al conocimiento de la Metodología de la Investigación, a la par profundizará el conocimiento especializado del caso familiar y de las metodologías para su intervención.

El estudiante desarrollará la habilidad de investigación recreando conceptos y reorientando contenidos al caso familiar con el fin de plantear tanto preguntas de análisis y propuestas de intervención, así como introducir en base a los autores cambios al sistema familiar. Aunado a lo anterior el producto de investigación reflejará la experiencia que se recoge en la práctica clínica y los aportes al proceso terapéutico.

A la vez el educando ampliará y sostendrá una actitud investigativa al trabajar con cualquier caso familiar, sobre todo con una disposición favorable hacia el trabajo en equipo, con una actitud crítica y reflexiva ante los contenidos con la postura de relacionar la teoría con la práctica al aplicar los diversos paradigmas en el análisis y entendimiento del sistema familiar.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional que promueve esta unidad de aprendizaje es el conocimiento, la habilidad y la actitud de investigar, actualizar y consultar los diversos casos que se presenten en la vida profesional.

Modalidades de Evaluación.

- Taller de investigación 30%
- Asesorías del tutor 15%
- Investigación del caso 40%
- Participación 15%

Las modalidades de evaluación que se contemplan están orientadas a que se cristalice el producto de investigación con la tutela de un asesor tanto metodológico como terapéutico.

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

57

HORAS AMI**

32

TOTAL

89

CRÉDITO

6

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado.

6. **Denominación:** Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica
7. **Tipo:** módulo.
8. **Prerrequisitos:** Nuevos avances de la terapia Familiar Sistémica
9. **Carga horaria:** 89 horas.
10. **Objetivo General:** el presente modulo tiene la finalidad de presentar las nuevas perspectivas que surgen como temas emergentes en el enfoque sistémico, en los ámbitos teórico, metodológico y contextual.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica en la Comunidad Europea:

- 1.1. La escuela de Barcelona
- 1.5. La escuela del país Vasco
- 1.6. La escuela del país de Granada
- 1.7. La escuela del país de Milán.
- 1.8. La escuela del país de Francesa

Tema 2.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica en Latinoamérica:

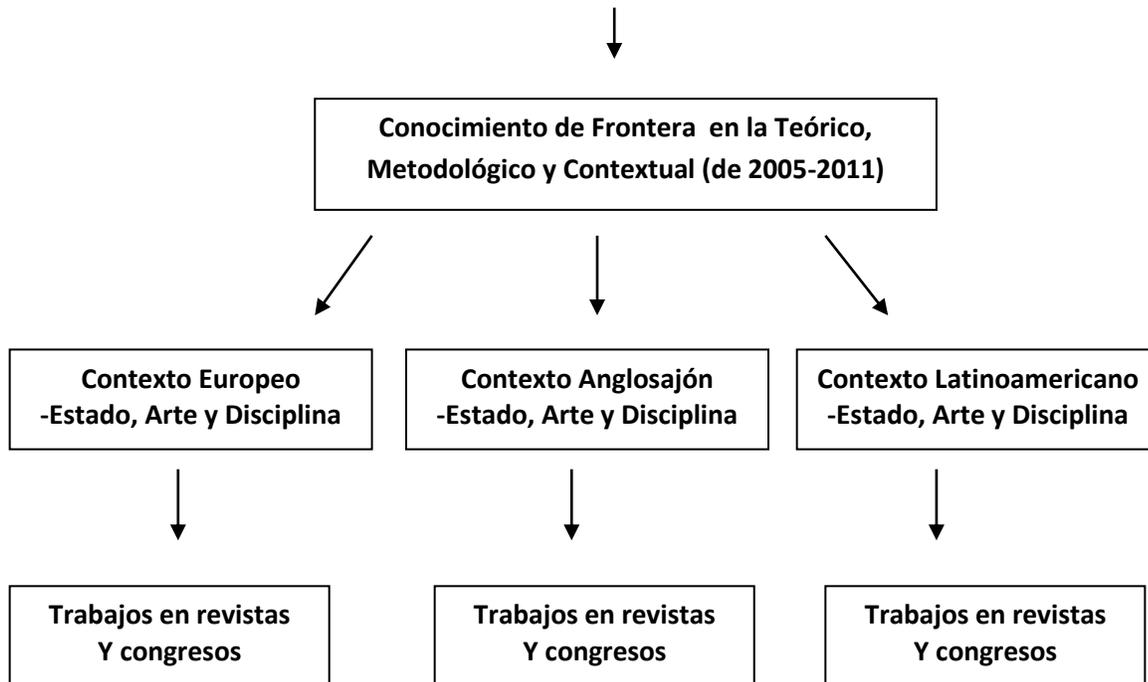
- 2.7. La escuela Argentina
- 2.8. La escuela Peruana
- 2.9. La escuela de Costa Rica
- 2.10. La escuela de la Ciudad de México
- 2.11. La escuela de Jalisco México

Tema 3.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica en el contexto Anglosajón:

- 3.1 La escuela de Palo Alto California
- 3.2 La escuela de Massachusetts
- 3.3 La escuela del Instituto Miton de New York
- 3.4 La escuela clásica de Australia

Estructura conceptual de la Materia

Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar sistémica



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Metodología, la dinámica en este modulo está matizada a la revisión del conocimiento de frontera de la escuela Sistémico Familiar. El análisis reflexivo es en las principales revistas de la Terapia Familiar Sistémica y en las memorias de los congresos.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Revistas (Perspectiva Sistémica)

Redes

Journal of Family Therapy

Family Process

Marriage and Family Therapy

Family Systems

Psicoterapia y Familia

Journal of strategic and systemic therapies.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso a los conocimientos de Frontera de las nuevas perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica. A la vez desarrollará la habilidad de investigar los conocimientos de frontera e integrarlos a los modelos teóricos que imperan como el paradigma central. A su vez desarrollará el trabajo en equipo, con una actitud reflexiva y crítica ante los paradigmas clásicos y el conocimiento de frontera.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional esta unidad promueve la actualización disciplinar en los ámbitos teóricos y metodológicos.

Modalidades de Evaluación.

- Fichas de las revistas 50%
- Ensayo sobre actualizaciones teórico-metodológicas 50%

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA TERAPIA FAMILIAR SOCIO-CONSTRUCTIVISTA

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

57

HORAS AMI**

32

TOTAL

89

CRÉDITO

6

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivistas.
2. **Tipo:** módulo.
3. **Prerrequisitos:** Terapia Familiar Socio-constructivista
4. **Carga horaria:** 89 horas.
5. **Objetivo General:** el presente modulo tiene la finalidad de presentar el enfoque socio-constructivista el cual integra conocimientos disciplinares y transdisciplinares.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivista en la Comunidad Europea:

- 1.1. La escuela de Barcelona
- 1.9. La escuela del país Vasco
- 1.10. La escuela del país de Granada
- 1.11. La escuela del país de Milán.
- 1.12. La escuela del país de Francesa

Tema 2.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivista en Latinoamérica:

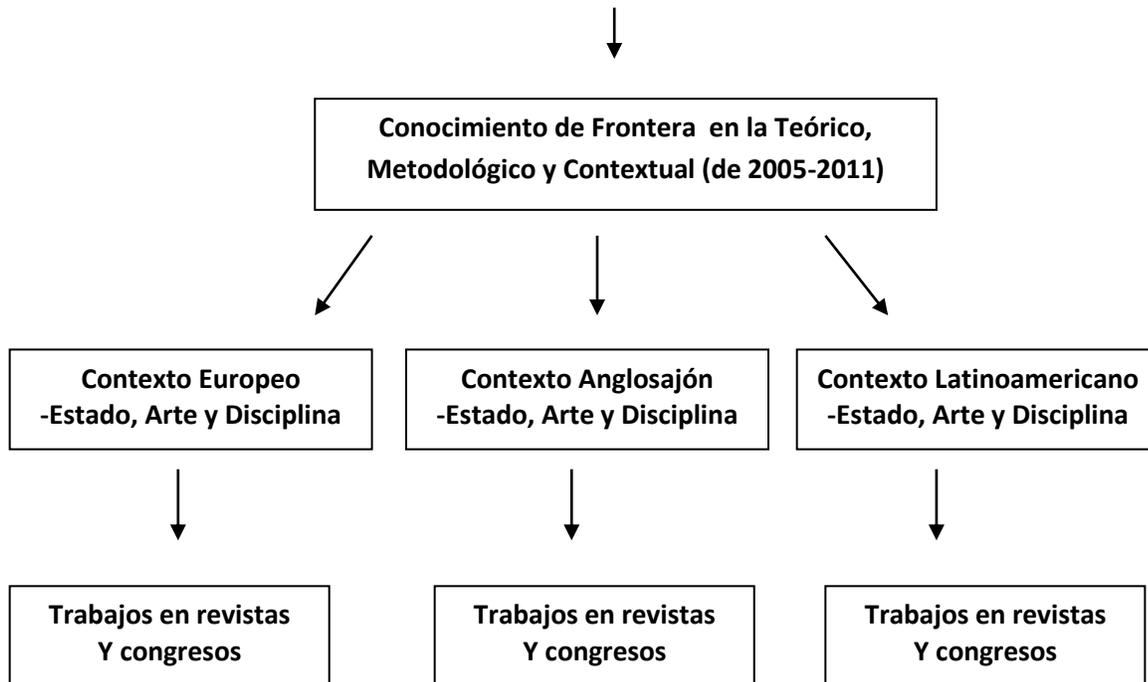
- 2.12. La escuela Argentina
- 2.13. La escuela Peruana
- 2.14. La escuela de Costa Rica
- 2.15. La escuela de la Ciudad de México
- 2.16. La escuela de Jalisco México

Tema 3.- Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivista en el contexto Anglosajón:

- 3.5 La escuela de Palo Alto California
- 3.6 La escuela de Massachusetts
- 3.7 La escuela del Instituto Miton de New York
- 3.8 La escuela clásica de Australia

Estructura conceptual de la Materia

Nuevas Perspectivas de la Terapia Familiar Socio-Constructivista



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Metodología, la dinámica en este modulo está matizada a la revisión del conocimiento de frontera de la escuela Sistémico Familiar socio-constructivista. El análisis reflexivo es en las principales revistas de la Terapia Familiar Socio-constructivista y en las memorias de los congresos.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Revistas (Perspectiva Socio-constructivista)

Redes

Journal of Family Therapy

Family Process

Marriage and Family Therapy

Family Systems

Psicoterapia y Familia

Journal of strategic and systemic therapies.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá acceso a los conocimientos de Frontera de las nuevas perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivista. A la vez desarrollará la habilidad de investigar los conocimientos de frontera e integrarlos a los modelos teóricos que imperan como el paradigma central. A su vez desarrollará el trabajo en equipo, con una actitud reflexiva y crítica ante los paradigmas clásicos y el conocimiento de frontera.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En cuanto al campo de aplicación profesional esta unidad promueve la actualización disciplinar en los ámbitos teóricos y metodológicos.

Modalidades de Evaluación.

- Fichas de las revistas 50%
- Ensayo sobre actualizaciones teórico-metodológicas 50%

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

ENTRENAMIENTO VIVENCIAL-EXPERENCIAL SISTÉMICO
CONSTRUCIONISTA 2

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

96

HORAS AMI**

48

TOTAL

144

CRÉDITO

9

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Entrenamiento Vivencial-Experencial Sistémico
Construccionista 2
2. **Tipo:** Curso-Taller
3. **Prerrequisitos:** Nuevas perspectivas de la Terapia Familiar Socio-constructivista
4. **Carga horaria:** 144 horas.
5. **Objetivo General:** el presente taller tiene el objetivo de realizar un análisis existencial de la historia del terapeuta en su contexto familiar con el fin de reflexionar en los siguientes indicadores psicosociales:
 - Poder identificar y revisar la transmisión de pautas ultigeneracionales.
 - Favorecer la actualización del pasado.
 - Conectar la visión del mundo con lo aprendido en la familia de origen.
 - Revisar los recursos y puntos de estancamiento de la propia familia de origen.
 - Aumentar la diferenciación con la familia. Promover cambios.
 - Aprender acerca de la dinámica familiar de otros.
 - Integrar el marco teórico aplicándolo sobre la propia familia.
 - Comprender y discriminar situaciones que pertenecen a la propia familia de origen, de las otras familias.
 - Intensificar conexiones y redefiniciones de la propia historia familiar y la de los otros.
 - Identificar recursos y problemas de la propia familia y su efecto sobre el rol de interventor en sistemas.

Contenido Temático Sintético:

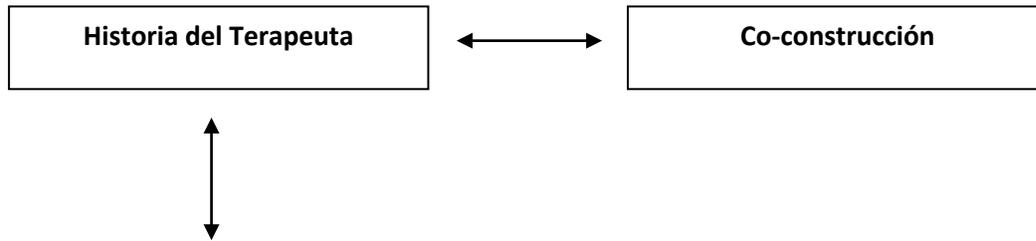
Tema 1.- Construcción del grupo de Formación.

Tema 2.- La historia familiar trigeneracional

Tema 3.- La evaluación integral y el proceso Feed y pack

Tema 4.- Devolución e identificación de indicadores psicosociales.

Estructura conceptual de la Materia



La historia familiar trigeneracional

- Familia Extensa
- Familia de Origen
- Familia Actual

Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje del presente curso-taller consistirá en el análisis bibliográfico articulado a un análisis de la historia de vida del Terapeuta.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

- Cancrini, L. La psicoterapia: Grammatica e sintassi. Manuale per l'insegnamento della psicoterapia. Roma: La Nuova Italia Scientifica, 1987. (Trad.cast. La psicoterapia: Gramática y sintaxis. Barcelona: Paidós, 1989).
- Linares, J.L. Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica. Barcelona: Paidós, 1996.
- de Shazer, S. Patterns of brief family therapy: An ecosystemic approach. New York: Guilford Press, 1982. (Trad. Cast. Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Barcelona: Paidós, 1989)

-White, M. & Epston, D., Narrative means to therapeutic ends. New York: W.W. Norton & Co., 1980. (Trad. Cast. Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós, 1993).

-Bateson, G. Steps to an ecology of mind. New York: Ballantine Books, 1972 (trad. Cast. Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Ed. Carlos Löhlé, 1976).

-Linares, J. L. y Campo C. Tras la honorable fachada. Los trastornos depresivos desde una perspectiva relacional. Barcelona: Paidós 2000.

-Gergen, K.J. The saturated self. New York: Basic Books, 1991 (Trad. Cast. El yo saturado. Barcelona: Paidós, 1993)

-Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M., e Sorrentino, A.M. I giochi psicotici nella familia. Milano: Raffaello Cortina Editore, 1988. (Trad. Cast. Los juegos psicóticos en la familia. Barcelona: Paidós, 1990)

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno tendrá un proceso de análisis experiencial en donde integre todos los conocimientos del modelo sistémico y socio-constructivista a su historia de vida. A su vez adquirirá la habilidad de auto-observarse y retroalimentar a los otros como proceso de co-construcción. En este proceso asumirá los valores de respeto, tolerancia y empatía.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

Las características de aplicación de la asignatura inciden en la capacidad de auto-observación que debe tener el terapeuta familiar en los procesos terapéuticos y el análisis reflexivo de los mismos.

Modalidades de Evaluación.

- | | |
|--|-----|
| - Informe sobre la historia de vida personal | 50% |
| - Participación en el proceso grupal | 50% |

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

PRACTICA CLINICA FAMILIAR II

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

200

HORAS AMI**

16

TOTAL

216

CRÉDITO

13

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Practica Clínica Familiar II
2. **Tipo:** Laboratorio
3. **Prerrequisitos:** Nuevas perspectivas de la Terapia Familiar Sistémica
4. **Carga horaria:** 216 horas.
5. **Objetivo General:** el objetivo general se centra en aplicar los elementos teóricos metodológicos a la práctica clínica.

5.1 Objetivos Específicos: A partir de su práctica clínica el terapeuta, deberá:

- Asumir, en la función del psicoterapeuta, mayor iniciativa con respecto al equipo terapéutico y mayor maniobrabilidad en el sistema terapéutico.
- Enfatizar la autonomía del equipo terapéutica en relación al supervisor docente.
- Profundizar en la aplicación de elementos específicos del modelo clínico de la Escuela (cartas, utilización de las emociones, intervenciones de red, etc.)
- Aplicar otros instrumentos psicoterapéuticos (realización de esculturas, activación de secuencias, creación de intensidad, enfoque o generación de perspectivas alternativas, externalización, etc.)
- Introducción a las intervenciones de red y a la aplicación de la perspectiva sistémica en diferentes contextos o en situaciones de deslizamiento de contextos.
- Introducción práctica al análisis organizacional desde la perspectiva del operador sistémico.
- Introducción a la Entrevista Sistémica como desarrollo de un Relato Conversacional, dentro de la perspectiva narrativa.

En el espacio clínico y en la supervisión indirecta se hará énfasis en el desarrollo de las siguientes habilidades emocionales y pragmáticas:

- Redefinir periódicamente el contrato terapéutico
- Demostrar la relación entre transacciones y conductas sintomáticas
- Desarrollar un estilo de intervención consistente con la propia personalidad.

- Realizar intervenciones orientadas a la modificación de transacciones disfuncionales: a) interrumpiendo una secuencia y describiendo el proceso con la familia; b) proponiendo la expresión de conflictos en un contexto de protección.
- Generar nuevas conductas adaptativas y satisfacciones asociadas a las mismas para los miembros del sistema de referencia.
- Iniciarse en el aprendizaje de una metodología de la supervisión.

Contenido Temático Sintético y Estructura conceptual de la Materia:

Por ser un proceso terapéutico la materia no cuenta con contenido temático sintético y estructura conceptual de la materia.

Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

La modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje es trabajo directo con Familias el cual realizarán en pareja. Para ser realizará la supervisión directa e indirecta, con modelos de primer orden y segundo orden.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Toda la bibliografía de la Maestría

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

Los alumnos integrarán los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de todo el perfil profesional de la maestría, enfatizando en el diagnóstico clínico sistémico o socio constructorista; así como en las estrategias de intervención de cada estilo terapéutico.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

La asignatura integra los conocimientos, habilidades, destrezas y valores del perfil de egreso del maestro en Terapia Familiar.

Modalidades de Evaluación.

| | |
|--|-----|
| - Transcripciones clínicas | 30% |
| - Identificación el estilo terapéutico | 20% |
| - Identificación de los cambios terapéuticos | 20% |
| - Recomendaciones al estilo terapéutico | 15% |
| - Conclusiones y aspectos a revisar | 15% |

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

INVESTIGACIÓN I

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

136

HORAS AMI**

48

TOTAL

184

CRÉDITO

12

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad), Maestría, Doctorado.

1. **Denominación:** Investigación I
2. **Tipo:** Curso-Taller
3. **Prerrequisitos:** Entrenamiento Vivencia-Experencial Sistémico-construccionista.
4. **Carga horaria:** 184 horas.
5. **Objetivo General:** el presente curso-taller tiene la finalidad de dar a conocer las etapas del proceso de investigación en los enfoques cualitativos y cuantitativos.

Contenido Temático Sintético:

Tema 1.- El Proceso de Investigación General

Tema 2.- El proceso de la Investigación Cuantitativa

- 2.1 Planteamiento del proceso cuantitativo
- 2.2 Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.
- 2.3 Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
- 2.4 Formulación de hipótesis
- 2.5 Concepción o elección del diseño de investigación
- 2.6 Selección de la muestra
- 2.7 Recolección de los datos cuantitativos
- 2.8 Análisis de los datos cuantitativos
- 2.9 El reporte de resultados del proceso cuantitativo.

Tema 3.- El proceso de la Investigación Cualitativa

- 3.1 El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo.

3.2 Muestreo cualitativo

3.3 Recolección y análisis de los datos cualitativos

3.4 Diseños del proceso de investigación cualitativa

3.5 El reporte de resultados del proceso cualitativo

3.6 Los procesos mixtos o multimodales

Estructura conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El presente curso taller se caracteriza por un contenido general teórico-metodológico de todo el proceso de investigación en sus dos orientaciones cuantitativa y cualitativa. Se trabajará con análisis teórico-bibliográfico y los ejemplos de aplicación en contextos clínicos y de la psicología social.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

- Hernández Sampieri, R Et. Al (2010). Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill. México
- Valderrey Sanz, P. (2010). SPSS 17 Extracción del conocimiento a partir del análisis de datos. Edit. Alfaomega Ra Ma. México
- Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de Investigación Social. Teorías y Ejercicios. Paraninfo Thomson Learning. España.
- Clemente Díaz, M. (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Edit. Fudema Universidad: Manuales. España.
- Francisco Morales, J. R Et. Al (1999).Psicología Social. Edit. Mc Graw Hill. España.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

El alumno adquirirá los conocimientos generales de los estilos de investigación cuantitativa y cualitativa; así como las habilidades particulares de la investigación a partir de su objeto de estudios que este delimitado en su proyecto de investigación.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

En el campo profesional, la asignatura promueve la actualización de conocimientos y metodologías del proceso de investigaciones necesarias para la intervención clínica y para la investigación en psicología social.

Modalidades de Evaluación.

- | | |
|--|-----|
| - Fichas de lectura | 35% |
| - Justificación metodológica del proyecto de investigación | 35% |
| - Elaboración del protocolo e instrumentos de aplicación | 30% |

PROGRAMA DE MATERIA

NOMBRE DE LA MATERIA

INVESTIGACIÓN II

CÓDIGO DE MATERIA

DEPARTAMENTO

PSICOLOGÍA

CÓDIGO DE DEPARTAMENTO

3823

CENTRO UNIVERSITARIO

DE LA COSTA, CAMPUS PUERTO VALLARTA

HORAS BCA*

200

HORAS AMI**

16

TOTAL

216

CRÉDITO

13

TIPO DE CURSO

MÓDULO

Curso, taller, curso-taller, seminario, laboratorio, clínica, práctica, módulo, etc.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR

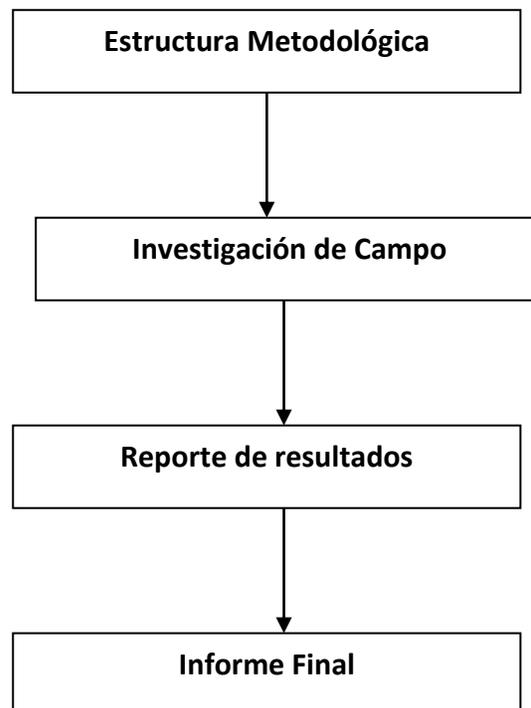
Técnico, Pregrado (Licenciatura), Posgrado (Especialidad),
Maestría, Doctorado.

6. **Denominación:** Investigación II
7. **Tipo:** Taller
8. **Prerrequisitos:** Investigación I
9. **Carga horaria:** 216 horas.
10. **Objetivo General:** realizar la investigación de campo a partir del proyecto de investigación en contextos clínicos y/o sociales.

Contenido Temático Sintético:

- Tema 1.- Estructura metodológica en contextos clínicos.
- Tema 2.- Estructura metodológica en contextos sociales.
- Tema 3.- Elaboración del reporte de resultados.
- Tema 4.- Informe Final

Estructura conceptual de la Materia



Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

El presente taller se caracteriza por la investigación de campo en contexto clínico y social. Se trabajará con asesorías personalizadas por parte del director de tesis y asesores de tesis.

Bibliografía básica, complementaria y materiales de apoyo académico aconsejable.

Los Conocimientos, aptitudes, valores, capacidades y habilidades.

Características de la aplicación profesional de la asignatura.

A partir del objeto de estudio el alumno aplicara los conocimientos, aptitudes, valores y habilidades de la investigación de campo y los sintetizará en la elaboración del informe final.

Modalidades de Evaluación.

- | | |
|--|-----|
| - Asesorías del proceso de investigación | 50% |
| - Elaboración del reporte de investigación | 50% |