



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	Centro Universitario de la Costa
División:	Ciencias Biológicas y de la Salud
Departamento:	Ciencias Médicas
Academia:	Ciencias Básicas
Unidad de aprendizaje:	Pediatría del recién nacido y del lactante

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	No. Créditos
18615	56	46	102	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medico Cirujano y Partero	CISA 18614

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:
Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez Dr. José de Jesús González Vargas Dr. Fernando Duque Zepeda Dr. Antonio Luevanos Velázquez Dr. Manuel Ramírez Bautista Dra. María Guadalupe Vázquez Solís Dr. Daniel Pérez Rulfo Dr. Jaime Orozco Pérez Dr. Javier Álvaro Barriga Marín Dr. Alejandro Barrón Balderas Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel Dr. Guillermo Yanowsky Reyes Dra. Elisa García Morales Dr. José Víctor Orozco Monroy Dr. Teodoro Gutiérrez Jiménez Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce Dr. Daniel Aguirre García Dr. Miguel Pedro Moreno Torres	Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma.Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
Fecha de Elaboración:	Fecha de Revisión/Actualización:

Aporte al perfil de egreso del alumno

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

Profesionales

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Socio- Culturales

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

Técnico- Instrumentales

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del Recién Nacido y Lactante en base a la epidemiológica local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y extrapolando los conocimientos en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna y manejo; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, tratamiento, complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del Recién Nacido y Lactante en base a la transición epidemiológica nacional e internacional para extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos y formular un plan de acción para cada patología específica, sustentar diagnósticos y establecer medidas prioritarias y preventivas

Identifica y categoriza situaciones de emergencia de acuerdo a estándares nacionales e internacionales en las diferentes patologías del Recién Nacido y Lactante para la toma de decisiones oportunas, su referencia y contra-referencia

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>1.- Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el método clínico en Pediatría • Realizar la historia clínica del recién nacido y pediátrica • Reconocer las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil nacional e internacional y prevalencia de las principales afecciones. Enfermedades emergentes y re-emergentes. <p>Bioética en Neonatología y Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de los principios y valores éticos de la profesión • Reconocer la relación profesional médico/paciente, el actuar ético, los derechos del médico y derechos del paciente neonatal y pediátrico. • Identificar las cualidades y responsabilidades del alumno en formación en salud • Interpretar los códigos de ética médica • Fundamentar su actuar ético en la relación profesional médico/paciente en los principios bioéticos <p>2.- Recién Nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el período de Recién nacido y su clasificación de acuerdo a la AAP • Analizar los procesos normales en la atención del recién nacido en la sala de partos y los factores mediatos e inmediatos que influyen en el pronóstico del RN. • Desarrollar habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la atención inicial del RN en la sala de partos • Reconocer y manejar la secuencia de los pasos iniciales de la reanimación neonatal • Detectar y evaluar oportunamente las situaciones de emergencia vital para el RN 	<p>MODULOS</p> <p>1.- Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el método clínico en Pediatría • Realizar la historia clínica del recién nacido y pediátrica • Reconocer las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil nacional e internacional y prevalencia de las principales afecciones. Enfermedades emergentes y re-emergentes. <p>Bioética en Neonatología y Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de los principios y valores éticos de la profesión • Reconocer la relación profesional médico/paciente, el actuar ético, los derechos del médico y derechos del paciente neonatal y pediátrico. • Identificar las cualidades y responsabilidades del alumno en formación en salud • Interpretar los códigos de ética médica • Fundamentar su actuar ético en la relación profesional médico/paciente en los principios bioéticos <p>2.- Recién Nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar el período de Recién nacido y su clasificación de acuerdo a la AAP • Analizar los procesos normales en la atención del recién nacido en la sala de partos y los factores mediatos e inmediatos que influyen en el pronóstico del RN. • Desarrollar habilidades prácticas individuales y colectivas relacionadas con la atención inicial del RN en la sala de partos • Reconocer y manejar la secuencia de los pasos iniciales de la reanimación neonatal 	<p>MODULOS</p> <p>1.- Sustentabilidad en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método clínico: historia clínica neonatal y pediátrica • Bioética en pediatría y neonatología • Principios éticos universales y básicos • Deberes y dilemas éticos • Deontología médica • Códigos de ética médica • Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del Recién Nacido y Lactante • Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes • Reflexionar crítica y autocriticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones • Construir y desarrollar su potencial médico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio • Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia • Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida.

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las condiciones especiales de RN con asfixia y trauma obstétrico • Identificar y jerarquizar patologías y anomalías del RN • Reconocer las principales patologías quirúrgicas del recién nacido • Establecer prioridades y orientar la toma de decisiones de acuerdo a las condiciones del RN • Realizar e interpretar la historia clínica del recién nacido • Analizar el tamiz neonatal: metabólico, auditivo y visual <p>3. Lactante</p> <p>Conceptualizar período de lactante de acuerdo a la AAP</p> <p>Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario, y prevalencia de las principales afecciones</p> <p>Reconocer la importancia de una óptima programación nutricional temprana y sus efectos en el sistema inmune, metabólico y cerebral.</p> <p>Analizar el esquema básico de vacunación del niño en México y sus implicaciones</p> <p>Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías clínicas y quirúrgicas que afectan al lactante</p> <p>Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del lactante para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</p> <p>Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</p> <p>Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar y evaluar oportunamente las situaciones de emergencia vital para el RN • Identificar las condiciones especiales de RN con asfixia y trauma obstétrico • Identificar y jerarquizar patologías y anomalías del RN • Reconocer las principales patologías quirúrgicas del recién nacido • Establecer prioridades y orientar la toma de decisiones de acuerdo a las condiciones del RN • Realizar e interpretar la historia clínica del recién nacido • Analizar el tamiz neonatal: metabólico, auditivo y visual <p>3. Lactante</p> <p>Conceptualizar período de lactante de acuerdo a la AAP</p> <p>Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario, y prevalencia de las principales afecciones</p> <p>Reconocer la importancia de una óptima programación nutricional temprana y sus efectos en el sistema inmune, metabólico y cerebral.</p> <p>Analizar el esquema básico de vacunación del niño en México y sus implicaciones</p> <p>Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías clínicas y quirúrgicas que afectan al lactante</p> <p>Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del lactante para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</p> <p>Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</p> <p>Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos</p>	
---	--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

TEORIA

MODULOS

1.- Sustentabilidad en Pediatría

- Método clínico en Pediatría, NOM 004, NOM 168, historia clínica del recién nacido y pediátrica, expediente electrónico NOM 024
 - Principales causas de morbilidad y mortalidad infantil, estatal, nacional e internacional.
- Enfermedades emergentes y re-emergentes
- Bioética en neonatología y pediatría
 - Principios éticos universales y básicos, principios de la ética médica y dilemas éticos :decisiones terapéuticas, médicas y profesionales en pediatría y neonatología
 - Códigos de ética médica: Nüremberg-Helsinki, Declaración de Tokio, de Ginebra, de Venecia, de Oslo.
 - Deontología del médico: responsabilidad, derechos y deberes éticos y relación con el paciente y sus colegas
 - Ley General de Salud: artículo 48 y artículo 51 (trato digno y respetuoso, derecho a la verdad, a la atención de urgencias, a no ser estudiado sin consentimiento, a morir con dignidad)
 - Consentimiento informado

2.- Recién Nacido

- Definición de recién nacido
- Atención del RN en la sala de partos. NOM -007
- Valoración de Riesgo en el recién nacido: Apgar, Silverman, Capurro, Dobowitz, Ballard, Lubchenco –Battaglia.
- Valoración integral del RN en sala de parto y cunero
- Evaluación integral, clasificación y características del recién nacido: inmaduro, pretérmino, postérmino, de término y sus cuidados postnatales.
- Retardo del Crecimiento Intrauterino
- Asfixia neonatal, clasificación y consecuencias
- Reanimación neonatal: pasos iniciales
- Lesiones asociadas al trabajo de parto: clasificación y consecuencias: lesiones craneo faciales, dérmicas, cefalohematoma, caput succedaneum, lesiones nerviosas (plexo braquial, parálisis facial), osteoarticulares (fractura de clavícula, huesos largos), hemorragia intraventricular.
- Malformaciones congénitas: defectos del tubo neural y pared abdominal, extrofia vesical, luxación congénita de cadera. NOM 034 prevención y control de defectos al nacimiento
- Cromosopatías: Trisomía 18, 13, 21
- Dificultad respiratoria del recién nacido: enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, aspiración de meconio, neumonía intrauterina, hipertensión pulmonar persistente.
- Cardiopatías congénitas, clasificación y pronóstico (PCA, CIA, CIV, Coartación aortica, Tetralogía de Fallot)
- Ictericia neonatal: (fisiológica, patológica, complicaciones más frecuentes). Atresia de vías biliares.
- Infección neonatal: conjuntivitis, onfalitis, sepsis, artritis séptica, TORCH, VIH, VPH
- Tamiz neonatal metabólico, auditivo y visual.
- RN quirúrgico: estenosis hipertrófica de píloro, atresia de esófago, duodenal, yeyunoíleal, íleo meconial, tapón meconial, enfermedad de Hirschsprung, Enterocolitis necrosante, gastrosquisis, onfalocele, malformación ano-rectal, atresia de coanas, hernia diafragmática.

3.- Lactante

- Definición de lactante AAP
- Alimentación del lactante. Lactancia materna, sucedáneos y formulas especiales orales, enterales y parenterales. Bases fisiológicas de la ablactación y destete. Requerimientos nutrimentales.
- Inmunizaciones: aspectos generales sobre vacunas, toxoides, inmunoglobulinas y antitoxinas. Bases de la respuesta inmunitaria. Cadena en frío. Esquema nacional de vacunación para niños, inmunizaciones no incluidas en el esquema nacional.
- Diagnóstico y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años
Concepto, epidemiología, abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:
- Infección de vías respiratorias agudas: Altas: Rino-faringitis, faringoamigdalitis, supraglotitis y epiglotitis, laringo- traqueobronquitis, otitis media aguda, sinusitis.
Bajas: Bronquiolitis y neumonías.
Programa nacional IRA alta y baja.

- Enfermedad diarreica aguda y de evolución prolongada y sus complicaciones (alteraciones ácido base, hidroelectrolíticas, oliguria, íleo). Programa Nacional de EDA
- Infección de Vías Urinarias: recurrencia, malformación renal
- Enfermedad por reflujo gastro-esofágico
- Dermatitis frecuentes: Prurigo por insectos, dermatitis seborreica. Síndrome de Stevens-Johnson.
- Quirúrgicos: Hidrocele, criptorquidia, hernia inguinal, fimosis, hernia umbilical, invaginación intestinal, malrotación intestinal.

PRACTICA

1. Revisar casos sobre dilemas éticos actuales (5 casos, 1 por equipo)
 - 2.- Recabar y evaluar consentimientos informados institucionales (2)
 - 3.- Proponer alternativas para la solución de problemas en la profesión médica tomando en consideración las aportaciones de la ética médica
 - 1.- Realizar práctica de la atención del recién nacido sano en el laboratorio materno infantil
 - 2.- Realizar práctica de la atención del recién nacido con Síndrome de dificultad respiratoria en el laboratorio materno infantil
 - 3.- Realizar Historia Clínica de recién nacido sano.
 - 4.- Realizar Historia Clínica del recién nacido con patología.
 - 1.- Elaborar y exponer caso clínico
 - 2.- Elaborar Historia clínica
 - Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)
 - Salida a campo clínico
- (Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo

Pasos a seguir:

- Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs
- Hacer una lista de hipótesis
- Hacer una lista de aquello que se conoce
- Hacer una lista de lo que se desconoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema, obtener información
- Presentar resultados

Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos

Niveles:

- Demostración
- Ejercicio,
- Investigación estructurada
- Investigación abierta
- Proyecto

Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor
Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
- Se presenta lección magistral, video o lectura
- Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
- Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
- Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
- Los equipos trabajan e interactúan
- El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
- Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
- Se efectúa una discusión y se amplía la información
- Se presentan conclusiones

Clase Teórica

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

Etapas:

- Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
- Introducción que capte la atención del alumno
- Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
- Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
- Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Hospital Comunidad
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	Aula
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	Aula, hospital, comunidad, biblioteca

10. CALIFICACIÓN

Exposiciones20
Tareas /Investigaciones20
Práctica Externa (casos clínicos, historia clínica)..... 20
Exámenes por problemas30
Actitud positiva para el aprendizaje, respeto, Participación activa y crítica,
Puntualidad en clase y en entrega de tareas10
TOTAL 100

11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Kliegman, R., Stanton, B., St. Geme, J., & Schor, N. (2020). Nelson Tratado de Pediatría. London: Elsevier Health Sciences Brazil
- Ferri, D., (2022) Guía de supervivencia en urgencias de pediatría. Madrid, España: Médica Panamérica
- White, A. (2022) Diagnóstico médico en pediatría : Casos clínicos. Barcelona, España : Wolters Kluwer
- Martínez, R. (2020). Salud y enfermedad del niño y del adolescente fundamental. México, Editorial Manual Moderno
- Gutiérrez, J. (2020). Manual de Pediatría. España Ergon.
- Hay, W. W. (2020), Diagnóstico y Tratamientos Pediátricos, New York, Editorial McGraw-Hill, 25ª ed.
- Álvarez, P. (2018), Pediatría Ambulatoria. Santiago de Chile Editorial Mediterránea
- Moran, J.O. (2008). Diagnóstico y Tratamiento en Pediatría, México, Editorial El Manual Moderno 1ª ed
- Secretaria de Salud, (2002). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1- Cloherty,, J. (1999). Manual de Cuidados Neonatales (3rd ed.). Masson.
- 2- Kliegman, R., Stanton, B., St. Geme, J., & Schor, N. (2014). Nelson Tratado de Pediatría. London: Elsevier Health Sciences Brazil
- 3- Jasso, L. (2002). Neonatología Práctica (5th ed.). Manual Moderno.
- 4- Gomella Tricia Lacy, Neonatología, 5ª Edición, Mc Graw-Hill 2004
- 5- Rudolph, (2004). Pediatría (20th ed.). Mc Graw Hill Interamericana.
- 6- Cruz Hernández, M. (2010). Tratado de Pediatría (10th ed.). Madrid: Editorial Ergon.
- 7- Secretaria de Salud,. (2010). Comisión Nacional de Bioética. México.
- 8- Manual para la aplicación y manejo de vacunas. Hernández Porras. Tercera edición 2013. Nieto Editores.
- 9- Martínez y Martínez, R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ª ed. México: Manual Moderno; 2013
- 10- Vacunas y sus enfermedades evitables en México. Capuccino Monreal. Primera reimpresión 2014. Editorial U de G.
- 11- Manual de aplicación de la convención sobre los derechos del niño. UNICEF 2004.
- 12- Mecanismos de las enfermedades microbianas. N. Cary Engleberg. 2013 Ed. Lippincott.
- 13- Secretaria de Salud, (2002). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.
- 14- Secretaria de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.. Diario Oficial de la Federación.

13. PERFIL DEL DOCENTE

Médico pediatra que:

- Domine y estructure los saberes y contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje, para propiciar que el alumno construya aprendizajes a través de experiencias significativas que lo lleve al logro de competencias profesionales integradas y por ende a una práctica actualizada, efectiva e innovadora.
- Planee y realice su práctica áulica proponiendo estrategias que generen en el alumno soluciones creativas ante contingencias tomando en cuenta el contexto social e institucional.
- Sea capaz de establecer criterios y métodos de evaluación y autoevaluación con enfoque formativo, construyendo ambientes alternos para el aprendizaje autónomo y colaborativo promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Participe en proyectos de mejora continua y apoyo a la gestión educativa.
- Practique y promueva el respeto a la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus alumnos; favoreciendo el diálogo, el interés, la integración y la participación dentro de normas de trabajo y convivencia, con una conciencia cívica, bioética, humanística y ecológica.