



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Pediatría del preescolar y escolar

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
18616	56	46	102	10

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Médico Cirujano y Partero	CISA 18614

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b>	<b>Evaluado y Actualizado por:</b>
Dr. Eduardo Covarrubias Iñiguez Dr. José de Jesús González Vargas Dr. Fernando Duque Zepeda Dr. Antonio Luevanos Velázquez Dr. Manuel Ramírez Bautista Dra. María Guadalupe Vázquez Solís Dr. Daniel Pérez Rulfo Dr. Jaime Orozco Pérez Dr. Javier Álvaro Barriga Marín Dr. Alejandro Barrón Balderas Dr. Carlos Alejandro Silva Maciel Dr. Guillermo Yanowsky Reyes Dra. Elisa García Morales Dr. José Víctor Orozco Monroy Dr. Teodoro Gutiérrez Jiménez Dra. Beatriz Verónica Panduro Espinoza Dr. Sergio Adrián Trujillo Ponce Dr. Daniel Aguirre García Dr. Miguel Pedro Moreno Torres	Torres Vazquez Juan Agustin Gafford Soto, Alfonso Fernandez Rolon, Luis Fernando Juan Pineda, Maria De Los Angeles Martinez Toscano, Ma. Del Refugio Moreno Ramirez, Clara Eugenia Muñoz Medrano, Arcelia De Lourdes Navarro Amaral Juan Jose Partida Perez, Miriam Rodriguez Ramirez, Fabiola Elizabeth Sandoval Gonzalez, Amalia Sandoval Gonzalez, Jose Antonio Viruete Cisneros, Sergio Alberto
<b>Fecha de Elaboración:</b>	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b>
31/10/2016	

21/10/2022
------------

Fecha última aprobación de la Academia:
---

Octubre 2022
--------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

### MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

#### Profesionales

Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica, de forma integral e interdisciplinar, hacia las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y con respeto a las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible, con juicio crítico y ético.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

#### Socio- Culturales

Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.

#### Técnico- Instrumentales

Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.

Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo, de manera autogestiva, en los contextos profesional y social.

## 2. PRESENTACIÓN

El objetivo de la presente unidad de aprendizaje es el abordaje integral de las patologías más frecuentes del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la epidemiológica local, nacional e internacional; conceptualizando las características generales y específicas de cada patología, vinculando y extrapolando los conocimientos en la resolución de casos clínicos para su prevención, detección oportuna y manejo; dentro de un contexto colaborativo, interdisciplinario, respetuoso, responsable, de honestidad intelectual, de empatía con el paciente, de voluntad de servicio y respeto al medio ambiente; promoviendo una cultura de calidad y compromiso social a través de la aplicación de los principios bioéticos vigentes.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Conceptualiza el abordaje, diagnóstico, tratamiento, complicaciones de las principales patologías que causan morbilidad y mortalidad del pre-escolar, escolar y adolescente en base a la transición epidemiológica nacional e internacional para extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos y formular un plan de acción para cada patología específica, sustentar diagnósticos y establecer medidas prioritarias y preventivas

Identifica y categoriza situaciones de emergencia de acuerdo a estándares nacionales e internacionales en las diferentes patologías del pre-escolar, escolar y adolescente para la toma de decisiones oportunas, su referencia y contra-referencia

#### 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>1.- Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar período del pre-escolar de acuerdo a la AAP</li> <li>• Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones</li> <li>• Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, parasitarias, exantemáticas, alérgicas, oncológicas, epilépticas y quirúrgicas que afectan a este grupo etario</li> <li>• Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del pre-escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</li> <li>• Conceptualizar la evaluación, el manejo inicial y secundario del paciente con politraumatismo, intoxicación, quemaduras e inmersión.</li> <li>• Identificar situaciones de violencia en el niño para la atención, referencia y seguimiento oportuno de eventos</li> <li>• Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</li> <li>• Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos</li> </ul> <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar período del escolar de acuerdo a la AAP</li> <li>• Analizar las causas de morbilidad mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones</li> <li>• Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, nefrológicas, hemato-oncológicas, colagenopatías y quirúrgicas que</li> </ul>	<p>1.-Pre-escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Patología infecciosa más frecuente</li> <li>• Infestaciones más frecuentes</li> <li>• Enfermedades alérgicas</li> <li>• Enfermedades exantemáticas clásicas y nuevos exantemas</li> <li>• Asma</li> <li>• Masas Abdominales: oncológicas y no oncológicas</li> <li>• Epilepsia</li> <li>• Patología quirúrgica más frecuente</li> <li>• Violencia</li> <li>• Accidentes</li> <li>• Intoxicaciones</li> <li>• Politraumatismo</li> <li>• Quemaduras</li> <li>• Niño maltratado</li> </ul> <p>2.- Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Patología infecciosa más frecuente</li> <li>• Colagenopatías</li> <li>• Trastornos nefrológicos</li> <li>• Trastornos hemato-oncológicos</li> <li>• Trastornos ortopédicos</li> <li>• Malnutrición</li> <li>• Alteraciones del desarrollo psicomotor</li> <li>• Bajo rendimiento escolar</li> </ul> <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Trastornos de la conducta alimentaria</li> <li>• Diabetes juvenil</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Enfermedades psicosociales</li> <li>• Embarazo en la adolescencia</li> <li>• Atención clínica de los adolescentes con afecciones específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud perseverante, asertiva, crítica, científica, creativa y solidaria que le permita reflexionar de manera integral el proceso salud/enfermedad del pre-escolar, escolar y del adolescente</li> <li>• Reconocer al niño y al adolescente como agentes de cambio y fuentes de innovación, personas con derechos propios y circunstancias sociales diferentes</li> <li>• Reflexionar crítica y autocriticamente sobre su actuación universitaria y profesional reconociendo capacidades y limitaciones</li> <li>• Construir y desarrollar su potencial medico considerando elementos humanitarios, bioéticos, ecológicos y de respeto a la vida mediante el desarrollo de una relación empática con el paciente, de comunicación no autoritaria, de escucha activa y con una actitud de servicio</li> <li>• Fomentar la cultura del trabajo multidisciplinar y transectorial, fortaleciendo la necesidad de cambio y resiliencia</li> <li>• Desarrollar una filosofía de auto-formación y de compromiso social, que le permita ser autónomo, líder para la toma de decisiones y resolución de conflictos; innovador y original ante los diversos problemas de la vida.</li> </ul>

<p>afectan a este grupo etario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los trastornos nutricionales, del retraso psicomotor, ortopédicos, déficit de atención y bajo rendimiento escolar</li> <li>• Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del escolar para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia.</li> <li>• Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</li> <li>• Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos</li> </ul> <p>3.- Adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar período del adolescente de acuerdo a la AAP</li> <li>• Analizar las causas de morbilidad y mortalidad estatal, nacional e internacional en este grupo etario y prevalencia de las principales afecciones</li> <li>• Determinar el esquema básico de vacunación del adolescente y sus implicaciones</li> <li>• Conceptualizar el abordaje, diagnóstico, manejo y complicaciones de las principales patologías infecciosas, psicosociales y quirúrgicas que afectan a este grupo etario</li> <li>• Categorizar las situaciones de emergencia en las diferentes patologías del adolescente para la toma de decisiones oportunas, referencia y contra-referencia</li> <li>• Representar gráficamente algoritmos de abordaje de las diferentes patologías</li> <li>• Extrapolar su conocimiento a la resolución de casos clínicos</li> <li>• Abordar la atención sanitaria de los adolescentes y orientar sobre los modos de vida saludable y promoverlos</li> <li>• Detectar la violencia y conocer redes de apoyo de primera línea a la víctima</li> </ul>		
---	--	--

**5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)**

## 1.- Preescolar

### • Definición de preescolar APP

Concepto, epidemiología, abordaje, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:

- Síndrome febril, Mononucleosis, Parotiditis, Hepatitis viral,
- Fiebre tifoidea, Meningoencefalitis.
- Infestaciones: giardiasis, amibiasis intestinal y extraintestinal, oxiuriasis, teniasis, uncinariasis, ascariasis, tricocefalosis
- Dermatitis atópica, rinitis alérgica, conjuntivitis alérgica, urticaria, angioedema, anafilaxia
- Enfermedades Exantemáticas Clásicas: Sarampión, Rubéola, Varicela, Eritema infeccioso, exantema súbito, rubéola, escarlatina. Nuevos exantemas: dengue, chikungunya, ZIKA, rickettsiosis, Kawasaki, pie- mano-boca, complejo Star, latero-toracico unilateral, Gianotti Crosti
- Asma
- Masas abdominales. Oncológicas: nefroblastoma, neuro-blastoma, teratomas, hepatoblastoma. No oncológicas: masas hepáticas
- Epilepsia: crisis convulsiva febril, S. West, S. Lennox Gastaut
- Abdomen agudo en pediatría: apendicitis, divertículo de Meckel, escroto agudo, malformaciones vasculares y linfáticas
- Politraumatismo: manejo inicial y secundario del trauma. Traumatismo de cráneo, tórax y abdomen.
- Quemaduras: manejo inicial y secundario
- Accidentes de tráfico, lesiones no intencionadas, caídas e inmersión
- Ingesta y/o aspiración de cuerpo extraño, ingesta de cáusticos
- Toxíndromes : colinérgico, anticolinérgico, extrapiramidal, opiáceo, hipermetabólico, simpaticomimético, serotoninérgico, abstinencia y metahemoglobinopático,
- Niño maltratado: detección oportuna e implicaciones médico legales

## 2.- Escolar

### • Definición de escolar AAP

Concepto, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:

- Patología infecciosa más frecuente: tuberculosis pulmonar, fiebre reumática, glomerulonefritis postestreptococcica.
- Colagenopatías: Lupus Eritematoso Sistémico, Artritis Reumatoide Juvenil.
- Trastornos nefrológicos: Síndrome Nefrótico y Nefrítico, Insuficiencia Renal aguda y Crónica, acidosis tubular renal.
- Trastornos hemato-oncológicos: Púrpura Trombocitopénica, púrpura de Henoch Schonlein, Aplasia medular, Leucemias, Linfoma, Tumores óseos: benignos y malignos
- Trastornos ortopédicos: Alteraciones posturales, incurvación femoro-tibial, Pie plano, discrepancias en longitud de los miembros, escoliosis, osteomielitis
- Trastornos de la nutrición: desnutrición, obesidad
- Bajo rendimiento escolar
- Déficit de atención: hiperactividad, impulsividad, inatención

## 3.- Adolescente

### • Definición de adolescente AAP

- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal del adolescente.

### NOM-008

#### • Inmunizaciones del adolescente

Abordaje, epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento, complicaciones y prevención de:

- Diabetes juvenil. NOM-015
- Alteraciones de la conducta alimentaria: Bulimia y anorexia
- Enfermedades de transmisión sexual: VIH, SIDA, hepatitis B y C, Sífilis, gonorrea, VPH, infección por Zika. NOM-039
- Embarazo en la adolescencia. NOM- 007
- Enfermedades psicosociales: fracaso escolar, Bullying, Infractor deserción, crisis existencial, farmacodependencia, tabaquismo, violencia. Depresión, ansiedad, suicidio. NOM 028

## 1.- Elaborar y exponer caso clínico

### 2.- Elaborar Historia clínica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clínico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

## 1.- Elaborar y exponer caso clínico

### 2.- Elaborar historia clínica

-Aprendizaje basado en problemas (Historia clínica)

-Salida a campo clínico

(Pase de visita, elaboración de historias clínicas)

## 1.- Elaborar y exponer caso clínico

2.- Elaborar Historia clínica

3.- Investigación sobre:

- prevención de accidentes y suicidio

- redes de apoyo para víctimas de violencia

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

### HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

#### Aprendizaje basado en problemas

Metodología en la que se crea un escenario simulado de posible solución. Se investiga, interpreta, argumenta y se propone solución a uno o varios problemas

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor es guía, tiene un papel interactivo Pasos a seguir:

- Leer y analizar el escenario del problema: bibliografía, TICs
- Hacer una lista de hipótesis
- Hacer una lista de aquello que se conoce
- Hacer una lista de lo que se desconoce
- Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- Definir el problema, obtener información
- Presentar resultados

#### Clase práctica

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio

Protagonismo compartido entre el profesor y los alumnos

Niveles:

- Demostración
- Ejercicio,
- Investigación estructurada
- Investigación abierta
- Proyecto

#### Equipos de análisis

El grupo asume un rol, analizando críticamente una lectura, video o lección magistral del profesor

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Se forman equipos pequeños, se asigna a cada miembro un rol y tarea específica.
- Se presenta lección magistral, vídeo o lectura
- Se fija tiempo para combinar, integrar, sintetizar y preparar análisis en presentaciones orales (para actividad corta) o escritas (actividades complejas)
- Al terminar presentaciones de los grupos, el profesor puede sintetizar información y celebrar lo obtenido

#### Seminario y Taller

Metodología activa participativa e interpersonal a través de: lecturas, ensayos previos o instantáneos, diálogos, exposiciones cortas, simulaciones, juegos, estudios de casos, discusión, audiovisuales, debates

Protagonismo centrado en la actividad desarrollada por el grupo. El profesor tiene un papel interactivo

Etapas:

- Exposición del tema para el desarrollo de tarea o producto
- Se asigna equipos, roles y tiempos y se muestran los recursos
- Los equipos trabajan e interactúan

- El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo
- Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto
- Se efectúa una discusión y se amplía la información
- Se presentan conclusiones

**Clase Teórica**

Lección magistral centrada en la exposición de los contenidos sobre un tema se puede alternar con otras metodologías como: estudio de casos o la resolución de problemas

El profesor tiene un papel activo y el alumno rol pasivo aunque a veces el alumno expone.

**Etapas:**

- Determinar objetivos y seleccionar los contenidos
- Introducción que capte la atención del alumno
- Exposición con alto nivel de atención y buena comunicación
- Exposición oral y apoyo visual organizados y que abarquen contenidos
- Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente

**HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:**

Cualitativa: Rubrica y Lista de cotejo

- Cuantitativa: exámenes por problemas y exámenes con reactivos simples y multi-reactivos

<b>7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>9. CAMPO DE APLICACIÓN</b>
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rubrica.	Aula
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor. Al menos una Investigación por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Aula, hospital, biblioteca
Práctica Externa	Realizar con habilidad y destreza los procedimientos especificados en los saberes prácticos, con respeto al individuo, familia y sociedad, y con ética profesional. Una práctica por módulo. Evaluada por lista de cotejo	Hospital Comunidad
Exámenes por problemas	Contestar correctamente, que exista coherencia entre el problema planteado y la respuesta. Evaluación cuantitativa con 2 exámenes	Aula
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo	Aula, hospital, comunidad, biblioteca

	colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria	
--	---	--

## 10. CALIFICACIÓN

Exposiciones .....20  
Tareas /Investigaciones .....20  
Práctica Externa (casos clínicos, historia clínica)..... 20  
Exámenes por problemas .....30  
Actitud positiva para el aprendizaje, respeto,  
Participación activa y crítica,  
Puntualidad en clase y en entrega de tareas .....10  
TOTAL 100

## 11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Kliegman, R., Stanton, B., St. Geme, J., & Schor, N. (2020). Nelson Tratado de Pediatría. London: Elsevier Health Sciences Brazil
- Ferri, D., (2022) Guía de supervivencia en urgencias de pediatría. Madrid, España: Médica Panamérica
- White, A. (2022) Diagnóstico médico en pediatría : Casos clínicos. Barcelona, España : Wolters Kluwer
- Martínez, R. (2020). Salud y enfermedad del niño y del adolescente fundamental. México, Editorial Manual Moderno
- Gutiérrez, J. (2020). Manual de Pediatría. España Ergon.
- Hay, W. W. (2020), Diagnóstico y Tratamientos Pediátricos, New York, Editorial McGraw-Hill, 25ª ed.
- Álvarez, P. (2018), Pediatría Ambulatoria. Santiago de Chile Editorial Mediterránea
- Moran, J.O. (2008). Diagnóstico y Tratamiento en Pediatría, México, Editorial El Manual Moderno 1ª ed
- Secretaria de Salud, (2002). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 1- Cloherty,, J. (1999). Manual de Cuidados Neonatales (3rd ed.). Masson.
- 2- Kliegman, R., Stanton, B., St. Geme, J., & Schor, N. (2014). Nelson Tratado de Pediatría. London: Elsevier Health Sciences Brazil
- 3- Jasso, L. (2002). Neonatología Práctica (5th ed.). Manual Moderno.
- 4- Gomella Tricia Lacy, Neonatología, 5ª Edición, Mc Graw-Hill 2004
- 5- Rudolph, (2004). Pediatría (20th ed.). Mc Graw Hill Interamericana.
- 6- Cruz Hernández, M. (2010). Tratado de Pediatría (10th ed.). Madrid: Editorial Ergon.
- 7- Secretaria de Salud,. (2010). Comisión Nacional de Bioética. México.
- 8- Manual para la aplicación y manejo de vacunas. Hernández Porras. Tercera edición 2013. Nieto Editores.
- 9- Martínez y Martínez, R. Salud y enfermedad del niño y del adolescente. 7ª ed. México: Manual Moderno; 2013
- 10- Vacunas y sus enfermedades evitables en México. Capuccino Monreal. Primera reimpresión 2014. Editorial U de G.
- 11- Manual de aplicación de la convención sobre los derechos del niño. UNICEF 2004.
- 12- Mecanismos de las enfermedades microbianas. N. Cary Engleberg. 2013 Ed. Lippincott.
- 13- Secretaria de Salud, (2002). NORMA Oficial Mexicana, NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.. Diario Oficial de la Federación.
- 14- Secretaria de Salud, (2016). NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida.. Diario Oficial de la Federación.

## 13. PERFIL DEL DOCENTE

Médico pediatra que:

- Domine y estructure los saberes y contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje, para propiciar que el alumno construya aprendizajes a través de experiencias significativas que lo lleve al logro de competencias profesionales integradas y por ende a una práctica actualizada, efectiva e innovadora.
- Planee y realice su práctica áulica proponiendo estrategias que generen en el alumno soluciones creativas ante contingencias tomando en cuenta el contexto social e institucional.
- Sea capaz de establecer criterios y métodos de evaluación y autoevaluación con enfoque formativo, construyendo ambientes alternos para el aprendizaje autónomo y colaborativo promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- Participe en proyectos de mejora continua y apoyo a la gestión educativa.
- Practique y promueva el respeto a la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales entre sus colegas y entre sus alumnos; favoreciendo el diálogo, el interés, la integración y la participación dentro de normas de trabajo y convivencia, con una conciencia cívica, bioética, humanística y ecológica.