



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONOMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

ACADEMIA DE IDIOMAS					
I	<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	Lengua Adicional al Español IV			
	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	Curso Taller	<b>CLAVE</b>	IE230	
II	<b>CARRERA</b>	Lic. En Artes Culinarias			
	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Básica particular obligatoria			
III	<b>PRERREQUISITOS</b>	IE229			
IV	<b>CARGA GLOBAL TOTAL</b>	90	<b>TEORÍA</b>	0	<b>PRÁCTICA</b> 90
V	<b>VALOR EN CRÉDITOS</b>	6			
<b>FECHA DE CREACIÓN</b>	FEBRERO 2021	<b>FECHA DE MODIFICACIÓN</b>		<b>FECHA DE REVISIÓN</b>	03 DE JULIO 2023

## VI. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiera el conocimiento de inglés para el desarrollo profesional, especialmente en la adquisición de elementos gramaticales y de vocabulario y lenguaje social, que le permita incursionar en su ámbito laboral

## OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Que el alumno pueda comunicar un mensaje, reportar una noticia y describir un desastre natural.
- 1.2.- Que el alumno aprenda a expresar su proyecto de vida utilizando el tiempo futuro.
- 1.3.- Que el alumno pueda comunicar un deseo de felicidad durante una festividad e intercambiar información sobre festividades.
- 1.4.- Que el alumno sea capaz de describir inventos y descubrimientos tecnológicos.
- 1.5.- Que el alumno sea capaz de debatir acerca de un tema controversial cortésmente.
- 1.6.- Que el alumno aprenda a utilizar preposiciones de lugar para describir una locación geográfica.
- 1.7.- Que el alumno pueda describir un entorno natural.
- 2.1.- Que el alumno pueda establecer sus propios objetivos de aprendizaje.
- 2.2.- Que el alumno sea capaz de monitorear su aprendizaje.
- 2.3.- Que el alumno con sentido crítico pueda autoevaluar su aprendizaje.

## VII. CONTENIDO TEMÁTICO

### UNIT I: Natural Disasters.

- 1.1 Indirect speech: Imperatives
- 1.1.2 Indirect speech: Say and tell-tense changes
- 1.2 Direct speech: punctuation rules
- 1.3 Indirect speech: optional tense changes

### UNIT II: Life Plans.

- 2.1 Expressing intentions and plans that changed: was/were going to and would
- 2.2 Perfect modals
- 2.3 Expressing the future (review)
- 2.4 The future with will and be going to review
- 2.5 Regrets about the past:
- 2.6 Wish + the past perfect
- 2.6.1 Should have and ought to have



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## UNIT III: Holidays and Traditions.

- 3.1 Adjective clauses with subject relative pronouns who and that
  - 3.1.1 Usage, form, and common errors
- 3.2 Adjective clauses with object relative pronouns who, whom, and that
  - 3.2.1 Form and common errors
- 3.3 Adjective clauses: common errors
- 3.4 Reflexive pronouns
- 3.5 By + reflexive pronouns
- 3.6 Reciprocal pronouns: each other and one another
- 3.7 Adjective clauses: who and whom in formal English

## UNIT IV: Inventions and Discoveries.

- 4.1 The unreal conditional: Review and expansion
- 4.2 The past unreal conditional: usage, form, and common errors
- 4.3 Real and unreal conditionals (review)
- 4.4 Clauses after wish
- 4.5 Unless in conditional sentences
- 4.5 The unreal conditional: variety of forms

## UNIT V: Controversial Issues.

- 5.1 Non-count nouns that represent abstract ideas
- 5.2 Verbs followed by objects and infinitives
- 5.3 Count and non-count nouns: review and extension
- 5.4 Gerunds and infinitives:
  - 5.4.1 Form and usage
  - 5.4.2 Usage after certain verbs

## UNIT VI: Beautiful World.

- 6.1 Prepositions of geographical place
- 6.2 Too + adjective and infinitive
- 6.3 Prepositions of place: more usage
- 6.4 Proper nouns: capitalization
- 6.5 Use of the
- 6.6 Infinitives with enough

## VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Presencial.

## IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3, Units 5-10*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. A.S. Hornby: *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford University Press, 2000, 6ta edición.
2. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3, Copy and Go*. Pearson Longman, 2011, 2da. Edición.
3. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3, Workbook*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
4. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3, Active Teach DVD Rom*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

## SOFTWARE

Av. Universidad de Guadalajara # 203. C.P. 48280. Delegación Ixtapa. Puerto Vallarta. Jalisco. Mexico.  
Tel. 01 (322) 22-622-01 al 04, Ext. 66241. Fax. 01 (322) 6-22-00  
<http://www.cuc.udg.mx>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

Rosetta, S. (1999) Language - Learning Success Software [Idioma – Software para el éxito en el aprendizaje]. (Versión 3.0) [Software de cómputo]. The World's #1. Used by NASA, the State Department, the U.S. Army and is #1 in U.S. Schools. Harrisonburg, VA 22801 USA

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá ser egresado de una institución superior con especialidad en la enseñanza del Inglés como segunda lengua. O bien, ser profesionista Universitario con certificación para la enseñanza del Inglés como segunda lengua avalada por una institución de reconocido prestigio.

De acuerdo al Marco Común Europeo, se contempla que los docentes que impartan los contenidos de este programa deben tener un nivel de C1, el cual deberá comprobar a través de exámenes de medición internacional: IELTS, TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP, etc.

Asimismo, debe aplicar métodos pedagógicos y técnicas didácticas actualizadas, que propicien un desarrollo continuo de la enseñanza aprendizaje durante el curso. Será necesario crear una atmósfera de estima, confianza y respeto en el salón de clase que estimule la cooperación y, finalmente, la evolución autónoma de la búsqueda del aprendizaje por parte del alumno. El profesor es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.

## XI. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR

El poder comunicarse en una segunda lengua y el conocimiento de las culturas de los países del habla inglés le ayudarán al alumno ampliar su interculturalidad y fomentar el respeto hacia las diferencias interculturales. El alumno será capaz de dirigir su propio aprendizaje del idioma inglés debido a su participación activa en las prácticas de la materia y adquirirá confiabilidad en si mismo y su habilidad de comunicarse en inglés.

## XII. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Lengua Adicional al Español IV proporciona las herramientas necesarias para introducir al estudiante en el aprendizaje de una nueva lengua. Se desarrolla en forma intermedia el conocimiento de la gramática y el lenguaje social por medio del manejo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de este idioma; escuchar, hablar, leer y escribir.

## XIII. EVALUACIÓN

- 1) **ASPECTOS A EVALUAR**  
Actitud, aptitud, habilidades y competencias de la lengua inglesa
- 2) **MEDIOS DE EVALUACIÓN**  
Participación, tareas, actividades propias del curso
- 3) **MOMENTOS DE EVALUACIÓN**  
Continua durante el semestre
- 4) **PORCENTAJE DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS**
  - 1) 50 % Examen Departamental
  - 2) 40% Actividades de fortalecimiento para la enseñanza aprendizaje, en el cual se deben incluir los exámenes parciales (a criterio de cada maestro, el cual deberá informar al alumno al inicio de clases), proyectos y actividades realizadas en sesiones virtuales y en línea.
  - 3) 10% Actividades asignadas a realizarse en el Centro de Autoacceso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## XIV. TIPO DE PRÁCTICAS

Ensayos  
Expresión oral (participaciones en cursos de conversación)  
Asistencia al laboratorio de auto acceso  
Actividades de reforzamiento dentro y fuera del aula (**ver anexo**).

## XV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA

ERIKA CHARCO DAVIS

## XVI. PROFESORES PARTICIPANTES

### CREACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
MONICA HERNANDEZ ISLAS  
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRIGUEZ MELCHOR  
JESUS MARCIAL RUBIO  
CAROLINA MUNGUÍA GONZALEZ

### MODIFICACIÓN DEL CURSO:

### REVISIÓN DEL CURSO:

NOÉ RODRÍGUEZ LÓPEZ  
MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
ESMERALDA GUELAGUETZA MCLANE GONZALEZ  
HÉCTOR JESÚS GÓMEZ AGÜERO

MTRA. MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
PRESIDENTE DE ACADEMIA

MTRA. VILMA ZORAIDA RODRIGUEZ MELCHOR  
JEFE DEL DEPARTAMENTO

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa



DEPTO. DE ESTUDIOS  
INTERNACIONALES Y  
LENGUAS EXTRANJERAS

MTRO. MARCO ANTONIO DELGADILLO GUERRERO  
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN