



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

ACADEMIA DE IDIOMAS					
<b>I</b>	<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	Lengua Adicional al Español III			
	<b>TIPO DE ASIGNATURA</b>	Curso Taller	<b>CLAVE</b>	IE229	
<b>II</b>	<b>CARRERA</b>	Lic. En Artes Culinarias			
	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	Básica particular obligatoria			
<b>III</b>	<b>PRERREQUISITOS</b>	IE228			
<b>IV</b>	<b>CARGA GLOBAL TOTAL</b>	90	<b>TEORÍA</b>	0	<b>PRÁCTICA</b> 90
<b>V</b>	<b>VALOR EN CRÉDITOS</b>	6			
<b>FECHA DE CREACIÓN</b>	AGOSTO 2020	<b>FECHA DE MODIFICACIÓN</b>		<b>FECHA DE REVISIÓN</b>	03 DE JULIO 2023

## VI. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno adquiera el conocimiento de inglés para el desarrollo profesional, especialmente en la adquisición de elementos gramaticales y de vocabulario y lenguaje social, que le permita incursionar en su ámbito laboral

## OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1.- Que el alumno pueda utilizar en la forma correcta el tiempo infinitivo para un expresar un propósito de cualquier situación.
- 1.2.- Que el alumno aprenda a expresar similitudes y diferencias para indicar cuales cosas son iguales y cuales son diferentes utilizando los adverbios.
- 1.3.- Que el alumno pueda expresar situaciones con el condicional real e irreal a través del pasado.
- 1.4.- Que el alumno conozca los valores y ética de otros países para expresar sus propias opiniones.
- 1.5.- Que el alumno sea capaz de conversar utilizando el tiempo pasado perfecto.
- 1.6.- Que el alumno aprenda y utilice los modales de obligación a través de discusiones sobre la salud corporal.
- 1.7.- Que el alumno practique las formas causativas del obtener, tener y hacer a través de servicios requeridos por los clientes.
- 1.8.- Que el alumno desarrolle la habilidad de la lectura a través de recomendaciones de lecturas o libros de interés para promover y fortalecer la lectura en inglés.
- 2.1.- Que el alumno pueda establecer sus propios objetivos de aprendizaje.
- 2.2.- Que el alumno sea capaz de monitorear su aprendizaje.
- 2.3.- Que el alumno con sentido crítico pueda autoevaluar su aprendizaje.

## VII. CONTENIDO TEMÁTICO

### UNIT I: Living in Cyberspace.

- 1.1 The infinitive of purpose
- 1.2 Comparisons with as ... as
  - 1.2.1 Meaning and usage
  - 1.2.2 Just, almost, not quite, not nearly
- 1.3 Expressing purpose with in order to and for
- 1.4 As ... as to compare adverbs
- 1.5 Comparatives / superlatives: review
- 1.6 Comparison with adverbs



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONOMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## UNIT II: Ethics and Values.

- 2.1 The unreal conditional
  - 2.1.1 Form, usage, common errors.
- 2.2 Possessive pronouns/Whose
  - 2.2.1 Form, usage, common errors.
- 2.3 Should, ought to, had better.
- 2.4 Have to, must, be supposed to
- 2.5 Possessive nouns: review and expansion.
- 2.6 Pronouns: summary

## UNIT III: Make Small Talk.

- 3.1 Tag questions: use, form, and common errors
- 3.2 The past perfect: statements
- 3.3 Tag questions: short answers
- 3.4 Verb usage: present and past overview

## UNIT IV: Health Matters.

- 4.1 Drawing conclusions with must
- 4.2 Will be able to: Modals may and might
- 4.3 Other ways to draw conclusions: probably, most likely
- 4.5 Expressing possibility with maybe

## UNIT V: Getting Things Done.

- 5.1 The causative
- 5.2 The passive causative
- 5.3 Causative make to indicate obligation
- 5.4 Let to indicate permission
- 5.5 Causative have: common errors
- 5.6 The passive causative: the by phrase

## UNIT VI: Reading for Pleasure.

- 6.1 Noun clauses: usage, form, and common errors
- 6.2 Noun clauses: embedded questions: form and common errors
- 6.3 Verbs that can be followed by clauses with that
- 6.4 Adjectives that can be followed by clauses with that
- 6.5 Embedded questions
  - 6.5.1 with whether
  - 6.5.2 usage and common errors
  - 6.5.3 punctuation

## VIII. MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Presencial.

## IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 2, Units 9-10*. Pearson Longman, 2015, 3a. Edición. Y Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3, Units 1-4*. Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 2: Active Teach Disc.* Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
2. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 2: Copy and Go.* Pearson Longman, 2011, 2da. Edición.
3. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 2: Workbook.* Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.
4. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3: Copy and Go.* Pearson Longman, 2011, 2da. Edición.
5. Joan Saslow y Alan Ascher: *Top Notch 3: Workbook.* Pearson Longman, 2015, 3ra. Edición.

## SOFTWARE

Rosetta, S. (1999) Language - Learning Success Software [Idioma – Software para el éxito en el aprendizaje]. (Versión 3.0) [Software de cómputo]. The World's #1. Used by NASA, the State Department, the U.S. Army and is #1 in U.S. Schools. Harrisonburg, VA 22801 USA

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá ser egresado de una institución superior con especialidad en la enseñanza del Inglés como segunda lengua. O bien, ser profesionista Universitario con certificación para la enseñanza del Inglés como segunda lengua avalada por una institución de reconocido prestigio.

De acuerdo al Marco Común Europeo, se contempla que los docentes que impartan los contenidos de este programa deben tener un nivel de C1, el cual deberá comprobar a través de exámenes de medición internacional: IELTS, TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP, etc.

Asimismo, debe aplicar métodos pedagógicos y técnicas didácticas actualizadas, que propicien un desarrollo continuo de la enseñanza aprendizaje durante el curso. Será necesario crear una atmósfera de estima, confianza y respeto en el salón de clase que estimule la cooperación y, finalmente, la evolución autónoma de la búsqueda del aprendizaje por parte del alumno. El profesor es guía y facilitador en el proceso de aprendizaje.

## XI. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBE ADQUIRIR

El poder comunicarse en una segunda lengua y el conocimiento de las culturas de los países del habla inglés le ayudarán al alumno ampliar su interculturalidad y fomentar el respeto hacia las diferencias interculturales. El alumno será capaz de dirigir su propio aprendizaje del idioma inglés debido a su participación activa en las prácticas de la materia y adquirirá confiabilidad en sí mismo y su habilidad de comunicarse en inglés.

## XII. CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL

Lengua Adicional al Español III proporciona las herramientas necesarias para introducir al estudiante en el aprendizaje de una nueva lengua. Se desarrolla en forma intermedia el conocimiento de la gramática y el lenguaje social por medio del manejo de las cuatro habilidades básicas en el aprendizaje de este idioma; escuchar, hablar, leer y escribir.

## XIII. EVALUACIÓN

- 1) **ASPECTOS A EVALUAR**  
Actitud, aptitud, habilidades y competencias de la lengua inglesa
- 2) **MEDIOS DE EVALUACIÓN**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISION DE ESTUDIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS /  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

- Participación, tareas, actividades propias del curso
- 3) **MOMENTOS DE EVALUACIÓN**  
Continúa durante el semestre
  - 4) **PORCENTAJE DE CADA UNO DE LOS CRITERIOS**
    - 1) 50% Examen Departamental
    - 2) 40% Actividades de fortalecimiento para la enseñanza aprendizaje, en el cual se deben incluir los exámenes parciales (a criterio de cada maestro, el cual deberá informar al alumno al inicio de clases), proyectos y actividades realizadas en sesiones virtuales y en línea.
    - 3) 10% Actividades asignadas a realizarse en el Centro de Autoacceso.

## XIV. TIPO DE PRÁCTICAS

Ensayos  
Expresión oral (participaciones en cursos de conversación)  
Asistencia al laboratorio de auto acceso  
Actividades de reforzamiento dentro y fuera del aula (**ver anexo**).

## XV. MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA

ERIKA CHARCO DAVIS

## XVI. PROFESORES PARTICIPANTES

### CREACIÓN DEL CURSO:

MARÍA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
VILMA ZORAIDA DEL CARMEN RODRÍGUEZ MELCHOR  
JESÚS MARCIAL RUBIO  
ERIKA CHARCO DAVIS

### REVISIÓN DEL CURSO:

ERIKA CHARCO DAVIS  
CAROLINE JANE MOORE LISTER  
MARIA GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
ERICK OLAF ANDRÉ GALICIA ROSETE

MTRA. MA. GUADALUPE TALAVERA CURIEL  
PRESIDENTE DE ACADEMIA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Centro Universitario  
de la Costa

MTRA. VILMA ZORAIDA RODRÍGUEZ MELCHOR  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y LENGUAS EXTRANJERAS

MTRO. MARCO ANTONIO DELGADILLO GUERRERO  
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN