



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Clínicas Médicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Clínica Medica

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>	<b>No. Créditos</b>
I8586	108	62	170	18

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = _Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Medico Cirujani y Partero	CISA I8585

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b>	<b>Evaluado y Actualizado por:</b>
DR ABEL GARCÍA GARCÍA DR. F JAVIER DE LA CABADA DR. JUAN ÁNGEL CAMPOS AGUILAR DR ENRIQUE VELARDE DR. MIGUEL ANGEL PÉREZ DR. ERNESTO SAHAGUN FLORES	ALVAREZ ZAYAS JAIME TORRES VAZQUEZ JUAN AGUSTIN GAFFORD SOTO ALFONSO AVILES GOMEZ RAYMUNDO ALFREDO CASTRO OROPEZA, JOSE ENRIQUE MORALES ACEVES, RAUL MUÑOZ MEDRANO, ARCELIA DE LOURDES OLIVA NIEHUS, ERIKA DINORAH ORTIZ ACEVES, FRANCISCO JAVIER PLACITO BRAVO, ALFREDO PONCE CORONA, AZUCENA SANDOVAL GONZALEZ, JOSE ANTONIO SOTO OCAMPO, HECTOR MANUEL VALDIVIA FLORES, JORGE HUMBERTO VILLALOBOS MARTINEZ, MA. DE LOS ANGELES CRISTINA ZAGAL JACOBO, ALFREDO
<b>Fecha de Elaboración:</b>	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b>
12/03/2016	21/10/2022

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación.

Actúa respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios.

Aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.

Actúa dentro de la normatividad que regula su práctica profesional.

## 2. PRESENTACIÓN

El Estudiante de Medicina y el Médico en general requieren ser competentes para formular diagnósticos médicos correctos. Una de las principales actividades del profesional de la Medicina es elaborar diagnósticos correctamente ya que un diagnóstico erróneo conlleva a un retardo en establecer la terapéutica y por ende el avance de la enfermedad, aumenta la morbilidad y mortalidad, aumenta el costo de la atención con el desperdicio de recursos. Además el arte de diagnosticar correctamente las enfermedades, es indispensable en prácticamente cualquier Especialidad Médica. Por lo tanto la cátedra es sumamente importante en la carrera de Medicina.

El curso de (cátedra) de Medicina Interna proporciona al alumno de Medicina las estrategias y herramientas necesarias para que el alumno desarrolle las habilidades suficientes para adquirir las competencias para poder elaborar diagnósticos correctos.

El curso es básico en la carrera de Medicina, es un pilar en su formación ya que en la profesión médica de calidad ayudará al alumno a diagnosticar correctamente las enfermedades y esto es fundamental pues de un diagnóstico correcto se deriva el tratamiento adecuado, o el evitar posibles complicaciones y o para implantar medidas preventivas entre otros.

El curso se ubica en la licenciatura de Medicina en el área de formación básica particular obligatoria.

Se relaciona:

a) Verticalmente : Con Morfología, fisiopatología, Terapéutica farmacológica, microbiología, bioquímica, Propedéutica, Semiología y Diagnóstico Físico.

b) Horizontalmente con: Clínicas quirúrgicas, Imagenología.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno tendrá la suficiente competencia para elaborar diagnósticos Médicos correctos : El alumno analiza en el aula y o en la sala de hospitalización casos clínicos de pacientes con patologías del ámbito de Medicina interna, utilizando los pasos del método científico, haciendo énfasis en el diagnóstico diferencial con el fin de adquirir las habilidades y competencias para formular hipótesis diagnósticas, teniendo siempre en cuenta un enfoque social acorde a las necesidades del País.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

<b>Saberes Mínimos a desarrollar</b>		
<b>Saberes prácticos (Saber hacer)</b>	<b>Saberes teóricos (Saber pensar)</b>	<b>Saberes formativos (Saber ser)</b>
Elaborar correctamente la historia clínica completa.	Conocer el método científico aplicado a la clínica.	Desarrollar una actitud responsable y de respeto al paciente.
Ordenar, jerarquizar, interpretar y	Conocer la terminología	Comportarse de acuerdo a los

<p>formular hipótesis diagnóstica basada en la información clínica.</p> <p>Utilizar en forma sistematizada los diferentes pasos del método científico para llevar a cabo el análisis y discusión congruente de los datos obtenidos en la historia clínica.</p> <p>Ratificar o rectificar la hipótesis diagnóstica y plan terapéutico.</p> <p>Adquirir la capacidad para resolver los problemas más importantes de la salud, como acciones de prevención, recuperación y rehabilitación.</p> <p>Formular planes diagnósticos y terapéuticos.</p> <p>Realizar apropiadamente los procedimientos básicos de laboratorio, radiología e imagen.</p> <p>Consultar la bibliografía escrita, sistemas de información computacionales vía Internet o discos compactos y documentar las entidades sindrómicas y nosológicas que mejor expliquen los datos más relevantes de la evidencia clínica.</p> <p>Tener la capacidad para interactuar en el trabajo en equipo y o con otros profesionales.</p> <p>Desarrollar la capacidad de analizar, Desarrollar la capacidad de abstracción de poner en práctica todo su raciocinio para tomar decisiones diagnósticas acertadas.</p>	<p>médica, más común en Medicina Interna.</p> <p>Identificar o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna.</p> <p>Conocer los fundamentos científicos actuales en la prescripción de medicamentos.</p> <p>Reconocer las enfermedades de mayor prevalencia.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de diagnóstico de las enfermedades más prevalentes en una RX simple y contrastada, ultrasonido TAC y IMR.</p> <p>Reconocer los niveles de Prevención, Promoción y Educación para la Salud.</p>	<p>principios Éticos y Morales.</p> <p>Desarrollar empatía hacia el paciente.</p> <p>Respetar la confidencialidad y privacidad del paciente.</p> <p>Desarrollar juicio crítico para identificar problemas diagnósticos.</p> <p>Adquirir conciencia para administrar los recursos con un uso racional y científico.</p> <p>Obtener la formación para entender que el paciente es un ente biológico, psíquico y social y que es importante para su familia.</p> <p>Entender su compromiso social con la comunidad.</p> <p>Reconocer la importancia de la participación multiprofesional y del trabajo en equipo.</p> <p>Reconocer sus limitaciones para solucionar problemas de salud y en la adquisición de criterios de referencia.</p> <p>Propiciar la generación de hábitos para la actualización y capacitación continua.</p> <p>Propiciar la generación de hábitos para continuar su propio perfeccionamiento en el marco de la educación.</p> <p>Adquirir una actitud científica permanente.</p>
--	---	---

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

1. Abordaje diagnóstico de paciente con dolor torácico.
2. Abordaje de diagnóstico de paciente con dolor abdominal.
3. Neoplasias hematológicas (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
4. Anemias (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
5. Diátesis hemorrágica (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
6. Ascitis (etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
7. Fiebre de origen desconocido (abordaje diagnóstico, etiologías).
8. Linfadenopatía y esplenomegalia (Etiología, Diagnóstico diferencial estudios útiles para Dx).
9. Insuficiencia renal aguda y crónica (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
10. Síndrome nefrótico (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
11. Insuficiencia respiratoria (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
12. Diarrea (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
13. Hematemesis y melena (Estudio integral del paciente para integrar diagnóstico etiológico).

14. Hemoptisis (abordaje diagnóstico de paciente con hemoptisis).
15. Enfermedad hipertensiva sistémica e hipertensión pulmonar(etiolología o factores predisponentes cuadro clínico , diagnóstico y tratamiento)
16. Hipertensión intracraneal (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
17. Coma (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico diferencial y tratamiento).
18. Neumonías (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
19. Meningitis (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
20. Sepsis (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
21. Shock (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico diferencial y tratamiento).
22. Síncope (etiología cuadro clínico, diagnóstico diferencial y tratamiento).
23. Artritis y artralgias (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
24. Enfermedades multisistémicas (estudio para su d Dx diferencial).
25. Hematurias (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico diferencial y tratamiento).
26. Síndrome Miasténico (etiología, cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
27. Enfermedades cerebrovasculares (etiología o factores predisponentes cuadro clínico, diagnóstico y tratamiento).
28. Hepatomegalia (estudio de paciente con hepatomegalia).
- 29.- Hipofunción e hiperfunción endocrinas (etiología o factores predisponentes cuadro clínico diagnóstico y tratamiento).
- 30.-Neoplasias (abordaje para diagnóstico diferencial).
- 31.-Enfermedades autoinmunes (abordaje para diagnóstico diferencial).

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Presentación de casos clínicos cerrados por parte de los alumnos para ser analizados por el Maestro y los alumnos. Siguiendo los pasos del método científico o Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas o variantes de la misma.

Análisis de casos clínicos con discusión del caso por los alumnos en grupos pequeños siendo el Maestro un guía que facilite a los alumnos el desarrollo de habilidades de comunicación y razonamiento crítico. Considerando los diferentes temas facilitando al alumno Identificar y o reconocer el cuadro clínico de las patologías más frecuentes del área de Medicina Interna.

Exposición de las conclusiones diagnósticas de los casos por los alumnos bajo la guía del maestro incluyendo prevención diagnóstico y tratamiento facilitando que el alumno adquiera habilidades para el método expositivo.

Revisión de estudios diagnósticos y/o terapéuticos, de gabinete, de radiología e imagen, análisis clínicos, invasivos y no invasivos. Supervisado por el Maestro y haciendo énfasis en el adecuado uso de los recursos (estudios)

Revisión de casos clínicos con pacientes reales supervisado por el Maestro para que el alumno adquiera o desarrolle valores como la empatía , el respeto la confidencialidad hacia los pacientes. Y que entienda que el paciente es un ente biológico, psíquico y social y que es importante para su familia.

Revisión bibliográfica de temas o problemas clínicos a través de visitas a las bibliohemeroteca y la consulta a revistas médicas y libros.( Inglés y Español).

Revisión de las principales bases de datos mundiales The Cochrane Database, Medline, Ovid, para conocer las diferentes metodologías en Revisiones Sistemáticas, Revisión Crítica de Tópicos, Medicina Basada en Evidencia, Medicina Basada en Problemas, Guías de la Práctica Clínica, Consensos, Foros, etc..

Discusión grupal de casos clínicos, (práctica de debates) a partir de la valoración integral del paciente, discutiendo tópicos complementarios que aborden diagnóstico y tratamiento enfocado en los problemas detectados.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<p>Observación directa de la entrevista y exploración física del paciente.</p> <p>Reporte escrito de la entrevista del paciente y de la historia clínica.</p> <p>Identificación y jerarquización del listado de problemas del paciente.</p> <p>Análisis, discusión y selección de los</p>	<p>La evidencia de desempeño requerida es que el alumno sea capaz de explorar al paciente conforme lo señala la propedéutica.</p> <p>Que el alumno presente la historia clínica elaborada correctamente utilizando terminología médica adecuada.</p>	<p>Aulas.</p> <p>Sala de exploración o cama del paciente.</p> <p>Pacientes de los servicios de Medicina Interna</p>

estudios de laboratorio, de radiología e imagen, diagnósticos que mejor expliquen o confirmen el diagnóstico del paciente.	Que el alumno jerarquice los problemas correctamente.	
Plantea el diagnóstico diferencial definitivo.	Que sea capaz de explicar por qué se seleccionaron los estudios de laboratorio y gabinete.	
Indicadores cotidianos.	Evidencia de desempeño requerida es que pueda llevar a cabo la discusión del diagnóstico diferencial de casos clínicos.	
Examen final generacional.	Examen escrito que explore la competencia de los diferentes.	

## 10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Tareas por internet de casos clínicos para que el alumno realice el análisis y discusión de los casos siguiendo los pasos del método científico.

## 11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

Tareas :por internet de casos clínicos para que el alumno la busque la información necesaria seleccionando las fuentes bibliográficas que le permitan el análisis del diagnóstico diferencial evaluando las posibilidades diagnósticas y emitir su consideración diagnóstica, todo mediante las recomendaciones del Maestro.

## 12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Observación directa de la entrevista	14%
Reporte escrito de la Historia Clínica	14%
Listado y jerarquización de problemas	14%
Análisis de casos clínicos contestados vía internet	14%
Planteamiento del diagnóstico diferencial	14%
Indicadores Cotidianos	14%
Examen final Generacional	16%
Total	100%

## 13. ACREDITACIÓN

80% de asistencia.  
60 como mínimo de calificación final total.  
No existe examen extraordinario para la materia.

## 14. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Observación directa de la entrevista	14%
Reporte escrito de la Historia Clínica	14%

Listado y jerarquización de problemas	14%
Análisis de casos clínicos contestados vía internet	14%
Planteamiento del diagnóstico diferencial	14%
Indicadores Cotidianos	14%
Examen final Generacional	16%
Total	100%

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Jameson, J.L. et al. (2023) Harrison Principios de Medicina Interna. México: McGraw Hill.
- 2.- Wing, E.J. and Schiffman, F.J. (2022) Cecil Principios de Medicina Interna. Barcelona: Elsevier.
- 3.- Mansoor, A.M. (2021) Medicina Interna: Enfoque Basado en problemas. Barcelona: Wolters Kluwer.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Rodríguez, 2019. Green Book. Diagnóstico Y Tratamiento Médico DTM, Marbán.
2. Porter, 20°. Edición. 2020. El Manual Merck. México, Panamericana

## 16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas de Hospitales y áreas de Medicina Interna de hospitales con los que se tiene convenio

## 17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Equipo de cómputo y cañón para proyecta, pintarrón, Simuladores.

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

Médicos Especialistas en Medicina Interna algunos con Maestría y Doctorado y o con experiencia como docente.