



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Centro Universitario:</b>	Centro Universitario de la Costa
<b>División:</b>	Ciencias Biológicas y de la Salud
<b>Departamento:</b>	Ciencias Médicas
<b>Academia:</b>	Ciencias Básicas
<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Clínica de Gastroenterología

<b>Clave de la Unidad:</b>	<b>Horas de teoría:</b>	<b>Horas de práctica:</b>	<b>Total de horas:</b>
I8591	18	16	34

<b>Tipo de curso:</b>	<b>Nivel en que se ubica:</b>	<b>Carrera</b>	<b>Prerrequisitos:</b>
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Medico Ciruano y Partero</u>	CISA I8586

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatorio
---------------------------	-------------------------------

<b>Elaborado por:</b>	<b>Evaluado y Actualizado por:</b>
DR. ALFREDO LEPE OLIVA DR. ROBERTO JIMÉNEZ ZAMORA DR. LUIS ALBERTO IBARRA VERDUGO DR. DAVID OROZCO LORETO DRA LAURA E MORENO LUNA	DR. JUAN AGUSTIN TORRES VAZQUEZ DR. ALFONSO GAFFORD SOTO DR. FRANCISCO JAVIER ORTÍZ ACEVES DR. EDGAR ARMANDO MORALES FLORES DRA. CLARA EUGENIA MORENO RAMIREZ. DR. MIGUEL GARCIA MARTINEZ DRA. JESSY MARICELA MENDEZ SANCHEZ DR. HECTOR OCTAVIO ESCOTO PICAZO DRA. ANA PATRICIA LOPEZ VALERIO DR. JULIO IGNACIO VARGAS ESTRADA DR. FERNANDO DELGADILLO CURIEL
<b>Fecha de Elaboración:</b> 11 abril 2016	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Octubre 2022

<b>Fecha última aprobación de la Academia:</b>	21 De Octubre 2022
--	--------------------

## Aporte al perfil de egreso del alumno

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.

Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.

## 2. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario de la Costa después de haber concluido los trabajos de evaluación y modificación curricular en cinco de sus carreras, inició la implementación de nuevos planes de estudio buscando que la formación del profesional de la salud sea más acorde con los requerimientos de la sociedad. Es por eso que se decidió implementar un modelo educativo basado en competencias profesionales integradas, en la cual se trata de superar una educación centrada y organizada desde el docente, para llevarla a un proceso que se centre en el aprendizaje mediante una mayor participación y responsabilidad del alumno.

En el departamento de clínicas médicas, se integraron en clínicas médicas complementarias diversos módulos de especialidades en donde el alumno transitará a través de un proceso de aprendizaje clínico homogéneo en todas estas áreas, con lo cual, al finalizar este ciclo, deberá tener la capacidad para normar un criterio o “juicio” clínico que le permita lograr el diagnóstico y manejo adecuado de acuerdo a su nivel de competencia.

La Gastroenterología, entendida como la parte de la medicina que estudia las enfermedades del aparato digestivo, nos enseña que en realidad no existe propiamente el enfermo gastroenterológico puro, sino que existe el enfermo en estado de salud o de enfermedad y en esta última situación un enfermo con síntomas del aparato digestivo que puede tener concomitante además, otra u otras enfermedades.

En este sentido, la materia de Clínica de Gastroenterología introduce al alumno, a través de una relación permanente y continua entre la teoría y la práctica, en un proceso de enseñanza – aprendizaje en donde el profesor actúa como un motivador del estudiante, promoviendo una mayor participación del mismo en las actividades, académicas, formativas y clínicas realizadas directamente con el paciente. En esta interacción profesor – alumno, este último recogerá e integrará el conocimiento disciplinario, profesional y la experiencia del primero llevándolo hacia el desarrollo en los ámbitos humano, social y profesional.

Este modelo curricular, concatena el conocimiento de las ciencias básicas con la medicina interna y la clínica de especialidad en gastroenterología, permitiendo en el alumno el desarrollo de un razonamiento clínico con bases científicas sólidas y bien fundamentadas, con el cual pueda llegar en un proceso bien estructurado a la realización del diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno tendrá la capacidad de diagnosticar al paciente con patología gastroenterológica, lo que le permitirá normar criterios terapéuticos, pronósticos y de prevención debidamente fundamentados y de acuerdo a su nivel de competencia.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos Saber pensar
Elaborar la historia clínica como método de información primario.	Conocer el formato de la historia clínica preestablecido y fundamentado en la norma oficial mexicana 004-SSA3-2012 del expediente clínico.	Fomentar el trabajo en equipo en la discusión de casos clínicos o en la presentación de trabajos.
Aplicar el método científico en la integración, proceso, análisis y		Fomentar y motivar el interés por el auto

<p>discusión de la información clínica.</p> <p>Revisar la bibliografía básica y complementaria (libros, revistas, internet) para documentar las entidades patológicas que expliquen los datos clínicos procesados.</p> <p>Precisar los procedimientos auxiliares de diagnóstico necesarios, utilizados en las patologías gastroenterológicas más frecuentes.</p> <p>Precisar los procedimientos terapéuticos médico-quirúrgicos en las patologías gastroenterológicas más frecuentes.</p> <p>Precisar las actividades de promoción, prevención y educación para la salud enfocadas a las patologías gastroenterológicas.</p>	<p>Conocer el método científico en la investigación clínica.</p> <p>Conocer la terminología médica.</p> <p>Conocer los procedimientos que existen para obtener información médico-científica en las hemerotecas y a través de sistemas de cómputo.</p> <p>Conocer la fisiopatología, los procedimientos auxiliares de diagnóstico y terapéuticos médico quirúrgicos en las patologías gastroenterológicas más frecuentes.</p> <p>Conocer las actividades de atención primaria para la salud en las patologías gastroenterológicas.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Conocer los aspectos básicos de la norma oficial mexicana 168-ssa1-1998 del expediente clínico.</p> <p>Fomentar valores en el desempeño académico del alumno que le repercute en su vida profesional, como responsabilidad, bioética, respeto, puntualidad e interrelación con el paciente.</p>
--	--	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESÓFAGO.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Fisiología del esófago y Enfermedad por reflujo gastroesofágico.</li> <li>1.2 Disfagia.</li> <li>1.3 Acalasia.</li> <li>1.4 Cáncer de esófago.</li> </ol> </li> <li>2. ESTOMAGO Y DUODENO.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fisiología gastroduodenal.</li> <li>2.2 Enfermedad Acido Péptica (gastritis, duodenitis, úlcera gástrica, úlcera duodenal).</li> <li>2.3 Hemorragia de tubo digestivo alto.</li> <li>2.4 Cáncer gástrico.</li> </ol> </li> <li>3. COLON.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Síndrome de intestino irritable.</li> <li>3.2 Enfermedad diverticular de colon.</li> <li>3.3 Hemorragia de tubo digestivo bajo.</li> <li>3.4 Enfermedad inflamatoria intestinal.</li> <li>3.5 Cáncer de colon.</li> </ol> </li> <li>4. HIGADO.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Metabolismo de bilirrubinas e Ictericia.</li> <li>4.2 Hepatitis agudas (virales, alcohólica, metabólicas, toxicológicas).</li> <li>4.3 Cirrosis hepática (hipertensión portal, encefalopatía hepática).</li> <li>4.4 Cáncer de hígado.</li> </ol> </li> <li>5. VIAS BILIARES.       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Colelitiasis, colecistitis y coledocolitiasis.</li> <li>5.2 Cáncer de vías biliares.</li> </ol> </li> <li>6. PANCREAS.       <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Pancreatítis aguda.</li> </ol> </li> </ol>
---

- 6.2 Pancreatitis crónica.
- 6.3 Diarrea crónica.
- 6.4 Cáncer de páncreas.

## 6. ACCIONES (ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Discusión en grupo de 10 casos clínicos con presentación por equipos tomando en cuenta el contenido teórico.  
 Presentación por equipos de 10 temas previstos en el contenido teórico.  
 Realización de 5 historias clínica a pacientes hospitalizados que serán entregadas el día del examen.  
 Análisis de los estudios auxiliares diagnósticos y/o terapéuticos de los pacientes que serán presentados en sesión clínica.  
 Revisión bibliográfica básica y complementaria en la presentación de temas y en la revisión de casos clínicos.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<p><b>DIRECTAS.</b>            Supervisado por el profesor, el alumno deberá interrelacionar con el paciente y/o su familiar generando una confianza tal, que le permita realizar una historia clínica completa y adecuada.</p> <p>Presentación y discusión de un caso clínico, tomando en cuenta lo siguiente:            *La jerarquización del listado de problemas del paciente y el análisis de los mismos para elaborar un diagnóstico diferencial o presuntivo.            *Selección de los estudios auxiliares de diagnóstico que mejor expliquen o confirmen la patología del paciente.            *Precisión del tratamiento médico quirúrgico y el pronóstico de la patología diagnosticada.</p> <p>Presentación de un tema por equipo tomando en cuenta lo siguiente:            *Distribución del trabajo en el equipo.            *Metodología didáctica en la presentación.            *Fundamentación bibliográfica de la presentación.</p> <p><b>INDIRECTAS.</b>            Realización de examen final escrito.</p>	<p>En la realización de la historia clínica con el paciente, deberá:</p> <p>*Mínimo: realizar una historia clínica completa y adecuada en todos sus incisos.</p> <p>*Máximo: Realizar una historia clínica completa, adecuada en todos sus incisos y con buena interrelación con el paciente.</p> <p>En la presentación y discusión de un caso clínico deberá como:</p> <p>*Mínimo: Realizar un diagnóstico diferencial o presuntivo y seleccionar los estudios auxiliares de diagnóstico que confirmen la patología del paciente.</p> <p>*Máximo: Precisar el tratamiento médico-quirúrgico y el pronóstico de la patología diagnosticada.</p> <p>En la presentación de un tema por equipo deberá como:</p> <p>*Mínimo: Tener un fundamento bibliográfico básico actualizado y una distribución de la presentación en el equipo.</p> <p>*Máximo: Una metodología didáctica en la presentación.</p> <p>En la realización de un examen final escrito deberá como:</p>	<p>Aulas de enseñanza de los hospitales del sector salud y del C.U.C. carrera de Medicina.</p> <p>Área de hospitalización de los diferentes hospitales del sector salud.</p> <p>Recursos didácticos:            *Proyector de diapositivas.            *Proyector de acetatos.            *Proyector tipo cañón.            *Apuntador láser.            *Pintarrón.</p> <p>Recursos clínicos:            *Estetoscopio.            *Esfigmomanómetro.            *Estuche de diagnóstico.            *Termómetro.</p>

	*Mínimo: Responder el 60% de las preguntas.	
--	---	--

## 10. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Búsqueda de Información actualizada en revistas médicas en físico y formato electrónico en relación a la práctica Gastroenterológica. Consulta de guías clínicas y normas oficiales mexicanas.

## 11. ESTUDIO AUTODIRIGIDO

El estudiante identificara sus necesidades de aprendizaje y realizara las siguientes actividades: estudio individual (lecturas), búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de ensayos o monografías y tareas individuales , búsqueda y utilización de los recursos humanos y materiales.

## 12. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Las estrategias que se utilizarán para la evaluación de los alumnos son las siguientes: A. Cognoscitivo: Examen de casos clínicos, aplicando el aprendizaje basado en problemas en el área de Gastroenterología.  
B.Psicomotriz: Participación en el campo clínico, destrezas y habilidades en la práctica clínica.  
C.Afectivo: Puntualidad, presentación, permanencia en el hospital, disciplina, relación médico paciente, relaciones con compañeros y superiores y cumplimiento con la normatividad vigente.  
D.Estudio auto dirigido: Elaboración de casos clínicos con su análisis bibliográfico y entrega de monografías.  
E.Evidencias de aprendizaje: Entrega de bitácoras debidamente requisitadas.

## 13. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a la acreditación del Curso Clínico con calificación en ordinario, el alumno deberá cumplir con el 80 % de las asistencias así como un reporte de sus actividades diarias durante el curso.  
Este curso es clínico y por lo tanto no existe la posibilidad de presentar un examen extraordinario, por lo que de no tener un mínimo de 80 % de asistencias y una calificación mínima aprobatoria 60 puntos el alumno tendrá que volver a realizar el curso. Si el Alumno no acredita este curso, no acreditará la unidad de aprendizaje de Clínicas Médicas Complementarias.

## 14. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Reporte escrito de la Historia Clínica	30%
Presentación y discusión de caso clínico	40%
Presentación en equipo	15%
Examen final	15%
Total	100%

## 15. BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Principios de Medicina Interna. Harrison. Edición 20. 2018.
2. Principios de Gastroenterología. J.J. Villalobos: Edición 4. 2015.
3. Manual de Gastroenterología Clínica. B. Rigas; H.M. Spiro. Cuarta edición.
4. Diagnóstico Clínico y Tratamiento. Tierney Jr. Cuarta edición. 2011

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### LIBROS

1. Textbook of Gastroenterology. Yamada. Séptima edición. 2022.
2. Gastrointestinal Disease. Sleisenger and Fordtran. Onceava edición. 2021
3. Gastroenterology. Bockus. Quinta edición.
4. Enfermedades del Hígado y Vías Biliares. Sheila Sherlock. Tercera edición. 2008.
5. Secretos de la Gastroenterología. Mc Nally. Segunda edición. 2003
6. Tratado Práctico de Endoscopia Digestiva. Peter B. Cotton. Septima edición. 2015
7. Ecografía Abdominal. Carol A. Mittelstaedt. Ultima edición.
8. Tumores del Tracto Gastrointestinal. Vicent t. De Vita. Ultima edición. 2022
9. Radiología Gastrointestinal con doble contraste. Laufer. 2° edición. 2011.
10. Pruebas de Laboratorio e Imagen en Gastroenterología y Hepatología. Nahum Méndez; Luis Guevara; Misaél Uribe. 3° edición. 2018.

### REVISTAS

1. Annals of Internal Medicine
2. New Englan Journal Medicine
3. The Gastroenterologist
4. A J Gastroenterology
5. Gastroenterology
6. Endoscopy Gastrointestinal
7. Hepatology.
8. Medicine. Ene-Jun 2001

## 16. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Salas de hospitalización y consulta externa de las distintas sedes: Hospitales del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, Hospital Regional de la SSJ, Servicios Médicos Municipales). Hospitales del Sector Privado, y Laboratorio de Morfología y técnicas quirúrgicas.

## 17. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Pintarrón, proyector, computadora.

Utilización de los recursos humanos, materiales e infraestructura universitaria y de las unidades hospitalarias. Maniqués y simuladores.

## 18. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Licenciatura en Medicina
- 2.- Especialidad en Medicina Interna, preferentemente con especialidad en Gastroenterología.
- 3.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área clínica médica de Gastroenterología.
- 4.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento

crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.